

DJEČJI VRTIĆ „ Spužvica“
PUT LUKE 2B
22240 TISNO
KLASA: 601-01/25-02/10
URBROJ:2182-5-1-01-25-6
Tisno, 30. kolovoza 2025. godine.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „Spužvica“

Pedagoška godina 2024./2025.



Ravnateljica: Petra Kranjac

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtići "Spužvica" je mala otočna ustanova koju čine četiri vrtića na području otoka Murtera koji ujedno čine i poslovne jedinice kroz koje je organiziran rad u pedagoškoj godini 2024./2025., i to:

Centralni vrtić „SPUŽVICA“ na adresi Put Luke 2b

Područni vrtići:

- 1) Područni vrtić „RIBICA“, Jezera, Don Antuna Božića 2a
- 2) Područni vrtić „ŠKOLJKICA“, Betina, Zdrače 19
- 3) Područni vrtić „PČELICA“, Murter, Srimačka 21

Ostale poslovne jedinice su:

- ☉ stručno razvojna služba
- ☉ knjigovodstvena služba
- ☉ služba nabave i skladišta
- ☉ služba održavanja

Stručni rad temelji se na osnovnim načelima Humanističkog – razvojnog pristupa u odgoju i obrazovanju djece u izvan obiteljskim uvjetima.

Tabela 1:

Vrtići, kapacitet, broj odgojnih skupina i broj upisane djece

REDNI BROJ	VRTIĆ	KAPACITET	BROJ MOGUĆIH ODG. SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE
1.	Spužvica	54	3	59
2.	Ribica	32	2	42
3.	Školjkica	40	2	46
4.	Pčelica	52	3	52
UKUPNO	4	178	10	199

Upisi su provedeni u redovitom upisnom roku, u skladu s Zakonom o predškolskom odgoju (NN br. 10/97) i Pravilnikom o upisima i mjerilima upisa djece u Ustanovu Dječji vrtić „Spužvica“.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA USTANOVE

- 4 vrtića
- 199 djece
- 10 odgojnih skupina
- Odgojitelji: 18
- Ravnatelj 1
- Stručno razvojna služba: pedagog 1, psiholog 1
- Tajnik 1
- Računovodstveni djelatnik 1
- Kućni majstor/1
- Vozač /1
- Domaćice/spremačice 11
- Kuhar 2

VRSTE PROGRAMA

U Dječjem vrtiću Spušvica provodi se redovni 5.5 satni program i redovni 9,5 satni program za djecu od 3 -7 godina starosti te redoviti 9,5 satni program jaslica za djecu u dobi od 1-3 godine i djecu u dobi 2 do 4 godine koji su verificirani od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Također provodimo integrirani program predškole za djecu u godini prije polaska u školu. Program predškole je također verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U sklopu poludnevnog cjelodnevnog boravka djece u dobi od 3 do 7 u svim objektima Dv Spušvica, provodimo integrirani program učenja engleskog jezika.

Osim redovnih programa provodimo i kraće programe i to :

- program ranog učenja engleskog jezika,
- program ranog učenja talijanskog jezika
- kraći sportski program.

Programi su krenuli s provođenjem u sklopu projekta u trajanju od dvadeset mjeseci ali smo zahvaljujući osnivaču dobili sredstva i mogućnosti da se nastave provoditi jer je bilo očito da su ti programi poboljšali kvalitetu usluge koju pruža vrtić. Provode ih stručne osobe koje imaju sve kvalifikacije potrebne za provođenje istog. Program engleskog jezika provodi Marko Jović, profesor engleskog jezika. Program talijanskog jezika provodi Dijana Lučev Pletikosa, profesorica talijanskog jezika. Kraći sportski program provodi kineziolog Leo Klarin.

OSTVARIVANJE I KVALITETA PROGRAMA

Program smo ostvarili kroz više dimenzija i to:

- Kroz praćenje zdravlja, tjelesnog rasta i razvoja djece
- Odgojno obrazovni rad s djecom, prilikom kojeg se izuzetna važnost pridavala dječjim potrebama i interesima.
- Integracija i rad s djecom s poteškoćama u razvoju
- Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i stalno profesionalno usavršavanje djelatnika.
- Suradnja s roditeljima
- Suradnja s lokalnom zajednicom

Tablica br. 2: Radno vrijeme, vrsta boravka, stručno i pomoćno osoblje.

REDNI BROJ	VRTIĆ	RADNO VRIJEME	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	BROJ ODGOJITELJA	BROJ POMOĆNOG OSOBLJA
1.	Spušnica	6.30 – 16.00	9,5 satni	5	6	5
2.	Ribica	7.00 - 16.30	9,5 satni	5	4	3
3.	Školjkica	7.00-16.30	9,5 satni	5	4	2
4.	Pčelica	8.00-13.30 7.00 -16.00	5.5 satni/jutarnji 9.5 satni	3 5	2 2	2

Tablica br. 3: Ustrojstvo rada, prikaz odgojiteljica i programa u kojima su radile s radnim vremenom u pedagoškoj godini 2024/2025.

OBJEKT	SKUPINA / ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
“ Spužvica“, TISNO	mješovita Mateja Morić / Sabina Jakić (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
	mješovita Marina Lemo / Martina Vukšić (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
	jaslice Milana Grahovac /Martina Radić (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
“ Ribica“ JEZERA	mješovita Dorotea Mudronja /Magdalena Jurkić (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
	jaslice Marija Juras /Antonija Zanić/Silvija Jareb (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30 /10.30-16.00
“ Školjkica“ BETINA	mlađa mješovita Tamara Šandrić/Sunčana Šandrić (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
	mješovita Vesna. Brkić/Ana Vodopija (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
“ Pčelica“ MURTER	mješovita / Ane Donđivić (5,5 satni boravak)	8.00 – 13.30
	Mješovita Jelena Turčinov (5,5 satni boravak)	8.00 – 13.30
	Jaslice Anđela Ledenko/ Josipa Ježina (9,5 satni boravak)	7.00 – 16.00

Dječji vrtić Spužvica nastoji pratiti potrebe roditelja u što većoj mjeri te u skladu s time i organizira svoj rad. Svjesni smo nedostatka vezanog za radno vrijeme vrtića sa 5,5 satnim boravkom, koji kao takav ne zadovoljava potrebe zaposlenih roditelja. U svim vrtićima koji imaju materijalne i prostorne uvjete za produženje boravka to smo i učinili. Na žalost prostor područnog objekta Pčelica u Murteru ne zadovoljava prostorne i materijalne uvjete za produženje boravka te je zbog toga tamo i dalje poludnevni 5,5 satni boravak.

LJETNO DEŽURSTVO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025

Otok Murter sa pripadajućim mjestima Tisno, Jezera, Betina i Murter je turistička destinacija koja svake godine ima zavidan broj turista. Potreba za dežurstvom je velika, jer većina roditelja najviše radi upravo u ljetna dva mjeseca. Kad je u kontinentalnom dijelu Hrvatske sezona godišnjih odmora na ovom području se radi najviše. Imajući to u vidu kao godine prije i ove godine organizirali smo dežurstvo kroz dva ljetna mjeseca (srpanj i kolovoz). Kako bi dobili podatke o potrebama roditelja u mjesecu lipnju proveli smo anketu u kojoj su se roditelji izjasnili o svojim potrebama. Na osnovu rezultata organizirali smo ljetno dežurstvo. Ove godine smo organizirali dežurstvo u Dječjem vrtiću „Spužvica“ u Tisnom, dječjem vrtiću Školjkica u Betini i dječjem vrtići Pčelica u Murteru. Kao što vidite samo jedan područni vrtić nije radio dva ljetna mjeseca. Broj djece u ljetnom dežurstvu se povećava iz godine u godinu.

U pedagoškoj godini **2024./2025.** u ljetni vrtić upisano je ukupno **120 djece** za mjesec srpanj i **102 djece** za mjesec kolovoz. Od toga centralni objekt Spužvica u Tisnom pohađalo je u srpnju **14 djece** u dobi od 1 do 3 godine i **46 djece** u dobi od 3 do 7 godina. U kolovozu je centralni objekt pohađalo **13 djece** u dobi od 1 do 3 godine i **38 djece** u dobi od 3 do 7 godina. Područni objekt Školjkica u Betini pohađalo je **41 djece** u srpnju i **32 djece** u kolovozu. Područni vrtić Pčelica ljetni program je pohađalo **19 djece** i u srpnju i u kolovozu. U postotku to čini za mjesec srpanj **60,3 %** od ukupnog broja djece upisanih u program a za mjesec kolovoz **51,2 %** djece. Ove godine bilježimo rekordan broj djece prijavljenih za ljetni boravak. Toliki broj djece predstavlja veliki problem za organizaciju rada i svake godine je problem izraženiji. Poseban problem je neodgovornost roditelja. U lipnju prilikom provedbe ankete o ljetnom boravku djece, roditeljima se naglasi da dobro razmisle o svojoj potrebi i da upišu dijete ako stvarno misle da dijete redovito pohađa vrtić. Redovito se dešava da jako veliki postotak upiše djecu. Zbog tog postotka vrtić mora zapošljavati dodatnu radnu snagu da bi odgojitelji i domaćice te ostalo osoblje mogli iskoristiti godišnji odmor koji ih pripada po zakonu. Takva akcija traži i dodatna financijska izdavanja. Vrtić to sve organizira i onda se redovito događa da je dolaznost dobra prva dva tjedna u srpnju a kasnije je sve manja i manja dok su troškovi već napravljeni.

Za vrijeme dva ljetna mjeseca odgojiteljice su se izmjenjivale s obzirom da su koristile svoj godišnji odmor. Prije samog dežurstva roditelje smo obavijestili o činjenici da će se odgojiteljice izmjenjivati te da djecu pripreme na to. Kao i u godinama do sad neki roditelji nisu pripremili djecu na činjenicu da će se

odgojiteljice izmjenjivati pa su neka djeca imala negativnu reakciju.

Teme koje su se obrađivale ljeti pratile su interes djece. Uglavnom su bile vezane za more i morske životinje. Djeca također djeca imaju već poprilično znanje o životinjama i životu u moru. Teme u ljetnom boravku su se mogle kvalitetno nastavljati na njihovo postojeće znanje.

Teme smo provlačili kroz sve centre aktivnosti kako bi razvijali sva područja razvoja djece. Rad smo temeljili na Nacionalnom kurikulumu i dobrobitima i vrijednostima koje se u njemu navode.

Našu zadaću obavljamo odgovorno, stručno i s puno ljubavi prema svakom djetetu, te nastojimo zadovoljiti potrebe svakog od njih. Participacija za usluge Dječjeg vrtića Spužvica iznosi 39,82 eura za poludnevni boravak, 91,58 eura za cjelodnevni boravak i 99,54 eura za jaslice.

Odlukom Općinskog vijeća Općine Tisno od 01.09.2018. godine za sve roditelje korisnike vrtića sa područja Općine Tisno u slučaju da dvoje ili više djece istog korisnika istovremeno pohađaju vrtić participacija se za drugo i svako slijedeće dijete ne plaća. Općina Tisno se obvezala da će iz svojih sredstava osigurati novac za svako drugo i iduće dijete koje istovremeno pohađaju vrtić. Isti obračun se primjenjuje i za ostale boravke

Također je potpisan sporazum između Općine Tisno i Općine Murter – Kornati kojim Općina Murter-Kornati osim redovitog sufinanciranja boravka djece u područnom vrtiću Pčelica u Murteru također sufinancira i djecu sa područja Općine Murter - Kornati a koja koriste programe u područnom objektu Školjkica u Betini i u centralnom objektu Spužvica u Tisnom. U skladu s tim sporazumom računovodstvo vrtić svaki mjesec pravi zahtjev za sufinanciranjem.

Samohrane majke zbog svog posebnog statusa i prava koja iz njega proizlaze plaćaju smanjeni iznos participacije i to 50 % od redovne cijene za sve boravke.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Unatoč brojnim financijskim poteškoćama, svake godine, pa tako i ove trajna je zadaća Ustanove Dječji vrtić Spužvica je podizanje sigurnosti i kvalitete boravka djece, stvaranje optimalnih uvjeta za rad, te zadovoljavanje prava i potreba svakog djeteta, roditelja ali i djelatnika naših Vrtića. U Planu i programu rada za pedagošku godinu 2024/2025 planirane su zadaće s ciljem poboljšanja uvjeta rada. Sve što je bilo u okviru naših financijskih mogućnosti realizirano je.

U ovoj pedagoškoj godini:

- Nabavljen je likovni i radni materijal za svu djecu
- Nabavljena je nova didaktika
- Nabavljene su nove slikovnice
- Za blagdan Sv. Nikole kupljeni su pokloni za svu djecu
- Svi pregledi i ispitivanja djelatnika provodili su se redovito
- Provjera čistoće pribora provodila se redovito u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo
- Vatrogasni aparati su se redovito servisirali, što je potvrđeno i u dokumentaciji
- Provodili su se redoviti pregledi postrojenja i opreme od strane ovlaštenih stručnjaka

III. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Provođenje mjera na očuvanju i zaštiti zdravlja

Jedna od ključnih zadaća u predškolskim ustanovama jest praćenje zdravlja, tjelesnog rasta i razvoja djece. Kako se u vrtiću nalazi popriličan broj djece postoji velika mogućnost pojavljivanja i prenošenja bakterijskih, virusnih ali i parazitarnih bolesti. Redovito smo poduzimali zaštitne mjere za očuvanje i zaštitu.

Ove godine nismo zabilježili nikakve bolesti koje bi spadale u kategoriju van onih koje se redovito periodički javljaju i spadaju u normalne dječje bolesti.

Zdravstvena voditeljica je zajedno sa odgojiteljima napravila uvid u procijepljenost. Kod djece kod koje je utvrđen propust u cijepljenju roditelje se preko odgojitelja savjetovalo da se obrate svom liječniku. Također je mjerila visinu i težinu djece. Dva puta godišnje, jednom na početku i jednom na kraju pedagoške godine.

Zdravstvena voditeljica je napravila medicinske kartice za svako dijete u koje je unosila eventualne zdravstvene poteškoće djeteta. Detaljniji podatci o poduzetim aktivnostima nalaze se u izvješću zdravstvene voditeljice u nastavku.

Evidencija probola djece

Svaka ustanova za predškolski odgoj dužna je u skladu s zakonskom odredbom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Ministarstva zdravstva evidentirati izostanak djeteta zbog bolesti. Potrebno je navesti koliko je bio dug izostanak i zbog koje bolesti. Zdravstvena voditeljica je sve izostanke evidentirala u zdravstvene kartice djece.

Analiza na taj način sakupljenih podataka može biti izuzetno koristan vodič ali i

putokaz za akcije koje trebamo i možemo poduzeti kako bi smo poboljšali zdravstvenu sigurnost u našim vrtićima.

Odgojitelji su također uredno evidentirali izostanke djece.

Roditelje se redovito educiralo o zdravlju preko zdravstvenih tema u kutićima roditelja posebno o problemu ušljivosti i crijevnih parazita (enter. Vermicul.). U svrhu preventive crijevnih parazita s djecom se posebno radilo tijekom čitave godine na važnosti ispravnog i redovitog pranja ruku. Poseban problem u vrtićima je problem ušljivosti. Kako je i kod ovog problema izuzetno važna prevencija, odgojiteljice su zajedno sa zdravstvenom voditeljicom vršile redoviti pregled vlasišta djece. Kod djece kod koje su primijećene uši ili gnjide odmah su obaviješteni roditelji te to dijete nije pohađalo vrtić dok se nije ustanovilo da je ušljivost kod njega iskorijenjena.

Evidencija povreda

U ovoj pedagoškoj godini dogodilo se nekoliko lakših povreda. Liječnička pomoć nije bila potrebna.

Imali smo jedan slučaj alergijske reakcije na hranu. Dijete je iznenada reagiralo na namjernicu koju je do tada konzumirao bez problema. Pozvana je hitna pomoć jer je nastupilo oticanje dišnih puteva. Nakon primljene terapije od strane djelatnika hitne pomoći dijete se stabiliziralo.

Unapređenje higijenskih uvjeta i sanitarni nadzor

Sve površine i predmeti u vrtiću imaju veliki utjecaj na zdravlje djece i čine higijenske uvjete u vrtiću. Zdravstveno sanitarni pregledi obavljali su se u skladu s zakonskim odredbama.

Prema zakonskim propisima Zavod za javno zdravstvo je u svim objektima uzimao briseve pribora za jelo, posuđa i ruku djelatnica. Kroz čitavu godinu u svim vrtićima čistoća je bila zadovoljavajuća.

Unapređenje prehrane

U ovoj godini nastavili smo prilikom izrade jelovnika pratiti najnovije standarde prehrane. U našim vrtićima provodi se redovni 5,5 satni program i redovni 9,5 satni program za djecu od 3 -7 godina starosti te redoviti 9,5 satni program jaslca za djecu u dobi od 1-3 godine, te za djecu u dobi od 2 do 4 godine starosti..

Ustanova je u skladu sa *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*; dužna djeci osigurati dva obroka i to doručak i užinu u sklopu redovnog 5,5 satnog programa i 5 obroka u sklopu redovnog 9,5 satnog programa.. U ovoj pedagoškoj godini prilikom pripreme doručka nastavili smo praksu vođenja korištenja

mesnih prerađevina na najmanju moguću mjeru. Istovremeno smo nastavili korištenje što većih količina mlijeka i mliječnih prerađevina. U objektima u kojima se provodi 9,5 satni boravak djeci osiguravamo 5 obroka. Prilikom naručivanja hrane brinemo se o kvaliteti namirnica. Namirnice koje naručujemo su mahom proizvedene u Hrvatskoj. Ne koristimo namirnice koje prodaju veliki trgovački centri pod šifrom svoje robne marke (Ultra i sl.). Također u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo provodimo kontrolu energetske vrijednosti obroka.

a) Samoposluživanje djece

U svim vrtićima se provodi samoposluživanje. Svake godine se u periodu adaptacije posebno radi na samostalnosti novo upisane djece prilikom jela i pića.

Odgojitelji su uvažavali posebne potrebe djece u vrsti i količini jela. U okviru poticanja zdravog života djece i osvješćivanja važnosti vode za naš život. Djeci se omogućilo da zadovoljavaju potrebu za vodom uz upotrebu jednokratnih plastičnih čaša (donacija od strane roditelja). Ova potreba se uspješno zadovoljava u svim vrtićima. Zbog velikog problema zagađenja prirode sa plastikom, vrtić je tražio novo rješenje zadovoljavanja potrebe djece za vodom te je isto i uspio pronaći u suradnji sa Udrugom za zaštitu prirode i okoliša te poticanje održivog razvoja Argonauta iz Murtera. U sklopu projekta „Od Argonaute za općinu Tisno“, proveli su akciju „Eko čaše za „Spužvice“ naše“ s ciljem smanjenja jednokratnog korištenja plastične ambalaže u dječjim vrtićima na otoku Murteru. Svoje eko-čaše od bambusa su dobila su sva djeca.

Ostali poslovi i zaduženja:

- Stalna suradnja i kontakt s epidemiolozima Zavoda za javno zdravstvo.
- Planiranje godišnjih odmora pomoćno-tehničkog osoblja i organizacija rada u dežurnim vrtićima
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu i Plana i programa rada
- Izrada Kurikuluma
- Vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencije
- Organiziranje dezinfekcije prema potrebi
- Suradnja s liječnicima (opće prakse i specijalistima)
- Nabava i distribucija sanitetskog i drugog materijala i drugih materijalnih potreba po vrtićima
- Pomoć kod distribucije školskog materijala
- Sudjelovanje pri upisu u vrtić (provjera liječničkih potvrda)

S ciljem još boljeg unaprjeđenja higijenskih uvjeta u našim vrtićima zdravstvena voditeljica je u stalnom kontaktu i suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Šibensko-kninske županije

Sigurnost djece kao pretpostavka za razvoj

Tijekom pedagoške godine 2024/2025. uspjeli smo dijelom vlastitim sredstvima ali većinom sredstvima osnivača poboljšati sigurnost djece u vrtićima. Tijekom cijele pedagoške godine permanentno se radilo na podizanju sigurnosnih uvjeta u vrtićima.

Edukacija roditelja

Edukacija roditelja provodila se pomoću obrazovnih letaka. Naglasak je stavljen na one teme koje su potencijalan problem u našim vrtićima kao što je ušljivost, nepravilno pranje ruku i slično.

RAD NA SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE – IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece

Kontinuirano se provodi zdravstvena zaštita djece, praćenje tjelesnog rasta i razvoja, kao i nadzor te unapređenje prehrane. Provode se edukacije djelatnika i roditelja te se radi na unapređenju zdravstvenih higijenskih uvjeta.

Pri upisu roditelji prilažu karton cijepljena djeteta što nam omogućuje uvid u zdravstvene specifičnosti kao i sam uvid u procijepljenost svakog djeteta.

Kod djece kod koje je utvrđen propust u cijepljenju, roditelje se savjetovalo da se obrate odabranom liječniku djeteta.

Tijekom boravka u vrtićima djeca su praćena od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice te su prema potrebi (temperatura, proljev, povraćanje, osip, konjuktivitis, bolovi nepoznate etiologije na koje se dijete žalilo i sl.) pozivani roditelji te su upućivani kod nadležnog liječnika. Do njihovog dolaska se vršio nadzor nad djetetom.

Uvid u pobol djece kao i zdravstveno stanje utvrđivano je i na osnovu donošenja ispričnica.

Roditelje se pokušalo potaknuti na redovno donošenje ispričnica, što je u početku išlo dobro ali s vremenom se navika počela gubiti. To nam ostaje kao cilj pospješiti kroz iduću ped. god.

Najčešća oboljenja kod djece su respiratorne infekcije, infekcije gastrointestinalnog sustava te vodene kozice.

Najčešće povrede djece su bile plitke ogrebotine koji u većini slučajeva nisu zahtijevala daljnju obradu.

Povremeno se javlja konjuktivitis koji se lako i brzo širi kolektivom (pogotovo u jasličkim skupinama).

Poseban problem je ušljivost - pridodaje se veća pažnja te pravodobno se obavještavaju roditelji, prostori se detaljno čiste te dezinficiraju, djeca pregledavaju.

Zdravstvena voditeljica s odgajateljicama redovno provodu preventivne mjere kao i edukacije.

Sukladno situaciji vršu se pojačane mjere higijene, dezinfekcija prostora, predmeta. Provode se edukacije odgajateljica, pomoćnog osoblja o bolestima, putevima prijenosa uz poseban naglasak na važnost higijene prostora, ruku, površina, predmeta...

Praćenje rasta i razvoja djece provodilo se dva puta godišnje antropometrijskim mjerenjima.

Zdravstveni odgoj djece, odgajatelja i roditelja

U suradnji s odgajateljicama provedena je edukacija djece o važnosti oralne higijene (posjeta kod liječnika dentalne med.), pranju ruku...

Edukacija roditelja odvijala se telefonski, individualnim susretima u vrtiću te preko oglasne ploče u svakoj skupini s aktualnim temama vezanim uz zdravlje, higijenu te prehranu djece.

Obilježili smo Dan zdravlja, Dan oralnog zdravlja, Svjetski dan pranja ruku...

Prehrana djece u vrtiću

Briga za pravilnu ishranu djece u vrtićima obuhvaća izradu jelovnika koji se sastavljaju prema propisanim normativima za vrtiće.

Obroci su bili raznovrsni, kvalitativno te kvantitativno zadovoljavajući potrebe djece.

Uz već provjerene namirnice uvode se i isprobavaju nove namirnice te se prati zadovoljstvo djece, u želji obroke učiniti što zdravijim, raznovrsnijim i primamljivim za svako dijete.

Održavanje i unapređenje sanitarno higijenskih uvjeta

Sve mjere se provode sukladno HACCAP zahtjevima, vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekciju prostora, kao i u prostorima za pripremu i distribuciju hrane.

DDD mjere se provode dva puta godišnje.

Djelatnici ZZJZ kontinuirano kontroliraju pitkost vode te čistoću kuhinje (uzimanje briseva)

Izvještaj sanitarne inspekcije je zadovoljavajući te djelatnici redovno i u roku ih obavljaju sanitarne preglede.

U svim vrtićima postoje ormarići za prvu pomoć koji se redovno pregledavaju te nadopunjuju, pazi se na rok kao i ispravnost.

Kontinuirano se provodi učestalo pranje kao i dezinfekcija igračaka, prostora.

Suradnja s ostalim ustanovama i organizacijama iz društvene sredine

- suradnja s HZZJZ Šibenik
- suradnja s Higijensko epidemiološkom službom Šibenik
- suradnja s sanitarnom inspekcijom
- suradnja s djelatnicama knjižnice Tisno

IV. ZADAĆE VEZANE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavili smo s unapređivanjem pedagoške prakse. Uvođenjem novih kraćih programa uvelike je unaprijeđen rad vrtića. S ciljem podizanja stručnosti u radu s djecom odgojiteljice su pohađale seminare za stručno usavršavanje.

a) Kraći programi

U sklopu projekta „Nek val okupa žal“ odgojno-obrazovni rad vrtića obogaćen je s tri kraća programa: programom ranog učenja engleskog jezika, programom ranog učenja talijanskog jezika i kraćim sportskim programom. Navedene programe smo nastavili provoditi i nakon završetka projekta zahvaljujući našim osnivačima koji su prepoznali kvalitetu kraćih programa.

PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Nastavu engleskog jezika tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastavio je provoditi magistar edukacije engleskog jezika i književnosti Marko Jović, sukladno *Programu ranog učenja stranog (engleskog) jezika za djecu od četvrte godine do polaska u školu* verificiranom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.¹ Navedeni je program definiran kao specijalizirani program s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta s posebnim naglaskom na senzibiliziranje djeteta za englesko govorno područje.

Programom je tijekom spomenute pedagoške godine bilo obuhvaćeno ukupno 131 dijete u dobi od 3 do 7 godina. Program se provodio u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada u 6 skupina (dvije skupine u centralnom objektu Spušnica u Tisnom, po jedna skupina u područnim objektima Ribica u Jezerima i Školjkica u Betini te dvije skupine u područnom objektu Pčelica u Murteru), kao i u dvjema skupinama u popodnevnim satima nakon redovitog desetosatnog programa odgojno-obrazovnog rada, u trajanju od 75 minuta po skupini jednom tjedno u područnom objektu Ribica u Jezerima. Potonje skupine bile su oformljene na temelju interesa roditelja polaznika iskazanog putem anketa provedenih na početku pedagoške godine.

Sukladno planu i programu engleskog jezika za pedagošku godinu 2024./2025. obrađeno je sljedećih 17 tematskih cjelina: Pozdravljanje i predstavljanje; Boje; Brojevi; Oblici; Slova; Vrijeme; Blagdani; Godišnja doba; Dani i mjeseci; Obitelj i dom; Osjećaji; Dijelovi tijela; Odjeća i obuća; Hrana; Životinje; Priroda; Kulturna baština zemalja engleskog govornog područja i drugih zemalja Europske unije i svijeta. Navedene su se tematske cjeline obradile u nastavi korištenjem udžbenika Oxford University Press-a, kao i dopunskim sadržajima istog ili drugih relevantnih izdavača na sljedeći način:

U redovitom programu odgojno-obrazovnog rada korišteni su udžbenici Oxford University Press-a *Cookie and Friends*, autorice Vanesse Reilly, u dva stupnja (A i B) te pripadajući im popratni slikovni i audiovizualni materijali – pojmovne kartice, audio snimke s pjesmama i

¹ Iako program predviđa početak učenja stranog jezika od četvrte godine života, tijekom pedagoške godine 2024./2025. u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa bila su uključena i pojedina djeca s navršene tri godine, iz skupina koje su većinom činili polaznici obuhvaćeni programom prema dobi.

pričama, kartice s pričama i dodatni radni/nastavni listići. Osim spomenutog, kako program ne bi bio strogo ograničen na sadržaj korištenih udžbenika te kako bi se obradile i druge teme zanimljive i/ili korisne polaznicima, kao i one koje se u određenom trenutku obrađuju u pojedinim matičnim skupinama u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada, korišten je i drugi raspoloživ materijal poput slikovnica i knjiga, prikladnih pjesama, animiranih i dokumentarnih filmova kraće forme te drugog poticajnog materijala povezanog s engleskim govornim područjem.

U radu u dvjema skupinama u popodnevnim satima korišten je udžbenik Oxford University Press-a *Mouse and Me 1* (prvi stupanj), autorica Alicie Vazquez i Jennifer Dobson, te pripadajući mu popratni materijali – lutka glavnog lika (Mouse/Miš), pojmovne kartice, piši-briši i drugi interaktivni poster, audio snimke s pjesmama, knjiga s pričama i pratećim audio i video snimkama, kao i dodatni radni/nastavni listići. Kao dopuna spomenutom udžbeniku korišten je i dodatni udžbenik izdavača MM Publications-a *New Yippe!* (Green Book), autora H. Q. Mitchella, kao i pripadajući mu popratni materijali – lutka glavnog lika (Jingle/Zvonce), pojmovne kartice i audio snimke s pjesmama i pričama.

U dogovoru s odgojiteljicama pojedinih skupina dio nastave bio je prilagođen i posvećen pripremama za priredbe održane tijekom godine. Polaznici mješovite skupine iz područnog objekta Ribica u Jezerima su u sklopu božićne priredbe u prosincu 2024. godine izveli pjesme *I'm a Little Snowman* i *Jingle Jingle Little Bell*, a na završnoj priredbi u lipnju 2025. godine recitacije *Two Clean Hands* i *Teddy Bear, Teddy Bear*, kao i pjesme *Numbers Song*, *Colours Song* i *Body Song*. Polaznici starije skupine iz centralnog objekta Spužvica u Tisnom su na završnoj priredbi u lipnju 2025. godine izveli pjesme *You Are My Sunshine* i *We're Going on a Rocket Ship* u skladu s cjelogodišnjim projektom na temu "Svemir".

Sav spomenuti nastavni materijal obrađivan je pristupom u usvajanju stranog jezika koji se u prvom redu temelji na sadržaju koji odgovara potrebama, mogućnostima i interesima polaznika, a koji se istovremeno nastojao u što je moguće većoj mjeri povezati sa sadržajima koji se obrađuju u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se pazilo da se korišteni materijali što više oslanjaju na primjere iz stvarnog svijeta s kojima se polaznici mogu poistovjetiti, a koji potiču njihovu maštu i entuzijazam za usvajanje i primjenu stranog jezika ne samo u kontekstu vrtića, već i u svakodnevnom životu. Tome su pridonijeli i odabrani literarni sadržaji, prikladne raznovrsne igre, umjetničke i spoznajne aktivnosti, aktivnosti izražavanja i stvaranja te životno-praktične i radne aktivnosti djece.

Kroz implementaciju programa i sav spomenuti nastavni materijal posebno se njegovala međuvršnjačka suradnja u vidu rada u paru ili grupnog rada, tjelesni razvoj djeteta kroz povezivanje jezika i pokreta (gruba i fina motorika) te razvoj socijalne i emocionalne inteligencije.

Evaluacija i praćenje napretka djece odvijali su se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine putem promatranja djece u aktivnostima, bilježenjem njihovih individualnih postignuća te kroz radne listiće, pjesme, igre i kraće scenske izvedbe. Posebna je pažnja pritom posvećena razumijevanju i aktivnoj uporabi osnovnih pojmova i izraza u različitim kontekstima. Praćenje postignuća nije se temeljilo na formalnom ocjenjivanju, već na poticajnoj povratnoj informaciji djeci i roditeljima s ciljem jačanja motivacije i samopouzdanja u korištenju stranog jezika.

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA TALIJANSKOGA JEZIKA

IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Nakon završetka projekta „Nek val okupa žal“ drugu godinu za redom nastavljeno je provođenje kraćeg programa ranog učenja talijanskog jezika za djecu predškolske dobi.

Program je verificiran od strane Ministarstva obrazovanja te je namijenjen djeci od navršene četvrte godine života do polaska u školu. Temeljni cilj ovog programa je omogućavanje učenja i upoznavanja talijanskog jezika i kulture od najranije dobi, uz osiguranje poticajnog okruženja kroz oblikovanje prostorno-materijalne sredine te provođenjem poticajnih aktivnosti koja će omogućiti djeci, na njima primjeren način učiti osnove talijanskog jezika.

Poseban naglasak se stavlja na razvijanju interesa te stjecanju pozitivnih stavova prema ljudima s različitom kulturom, tradicijom i osobnostima, kao i prema kulturi i izričaju drugog govornog područja.

Program se ostvaruje na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela talijanskog jezika. Komunikacija s djecom na talijanskom jeziku ostvaruje se uporabom riječi iz situacija bliskih djeci, a gramatika se usvaja kroz pjesmice, brojalice, dijaloge i igru. Tako dijete znanja usvaja spontano, bez napora.

Provoditeljica programa je Dijana Lučev Pletikosa, magistra edukacije talijanskoga jezika i književnosti. Program ranog učenja talijanskog jezika oformio se na temelju zainteresiranosti djece polaznika iz centralnog objekta Spužvica te područnih objekata Ribica, Školjkica te Pčelica.

Kraći program talijanskog jezika provodio se izvan redovnog 10-satnog programu u popodnevним satima u područnom objektu Ribica. Programom je bilo obuhvaćeno 6-ero djece predškolske dobi, 5 djevojčica i 1 dječak.

Program je na početku održavanja istog predstavljen roditeljima polaznika, a s roditeljima se surađivalo putem razgovora te razmjene informacija o djetetovom napretku.

Učenje se odvijalo kroz igru i druge planirane aktivnosti, kroz nekoliko osnovnih tematskih cjelina- Ja, Moja obitelj, Prijatelji, Moja kuća, Odjeća i obuća, Životinjski svijet (imenovanje, klasificiranje), Brojevi, boje, oblici i veličine, Priroda i briga o prirodi (vremenske prilike, godišnje prilike), Blagdani, svečanosti i proslave (rođendani, obilježavanje važnih blagdana).

SPORTSKI PROGRAM

IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Sportski program Dječjeg vrtića Spužvica Tisno službeno je započeo 17.01. 2022. te je kroz proteklu pedagošku godinu (2024./2025.) svoj puni obujam doživio treću godinu zaredom. U sportskom programu osim spomenutog DV Spužvica Tisno sudjelovali su podružnice DV Ribica Jezera, DV Pčelica Murter i DV Školjkica Betina. Plan i program rada zamišljeni su na način da djeca usvajaju motorička znanja iz različitih sportova i sportskih aktivnosti koje su grupirane u cjeline. Na taj način djeca usvajaju i usavršavaju znanja iz nogometa, rukometa, košarke, atletike, gimnastike, odbojke, ritmičko-plesnih struktura, a koja su prilagođena njihovom antropološkom statusu. Tako se primjerice teme iz košarke ostvaruju kroz koševе prilagođene visine i s loptama napravljenim od mekih materijala, odbojka i tenis provode se koristeći balone, kroz atletiku i gimnastiku djeca uče prilagođena biotička motorička znanja i sl.

Ciljevi sportskog vrtićkog programa u DV Spužvica Tisno su:

- očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece

- oblikovanje poželjnih morfoloških obilježja djeteta (redukcija potkožnog masnog tkiva, razvoj mišićne mase, pravilan razvoj kostiju...)
- razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (aerobnog i anaerobnog kapaciteta te snage, fleksibilnosti, koordinacije, agilnosti, preciznosti, ravnoteže, brzine)
- unaprjeđenje kognitivnih sposobnosti (prijem, obrada, pohrana i korištenje informacija)
- stvaranje pozitivnih crta ličnosti djeteta i pozitivnih obrazaca ponašanja
- razvoj djetetove individualnosti, kreativnosti i samostalnog razmišljanja i djelovanja
- razvoj socijalizacije, kolektiviteta i pripadnosti grupi
- stvaranje pozitivnih sustava vrijednosti djeteta za sport i sportske aktivnosti
- daljnje usmjeravanje u sport kroz sportske klubove i sekcije

Ukupno se plan sastoji od 37 tema unutar 9 programskih cjelina raspoređenih na 120 jedinica u razdoblju od 01.09. do 30.06. pri čemu svaka vrtićka grupa vježba kroz 3 jedinice tjedno.

Trenažne jedinice traju 35 minuta i podijeljene su na uvodni dio (2-4 minute), pripremni dio (4-8 minuta), glavni A dio (12-18 minuta), glavni B dio (6-10minuta) i završni dio (2-3 minute).

Valorizacija sportskog programa vrši se kroz dijagnostiku koja se provodi tri puta godišnje. Uz testiranje morfoloških parametara (tjelesna masa i visina djeteta) provodi se testiranje motoričkih sposobnosti u tri navrata i to kao:

- inicijalno testiranje (rujan)
- tranzitivno testiranje (siječanj)
- finalno testiranje (lipanj)

Testovi koji se provode su: 4 x 9 metara s okretom (brzina i agilnost) , skok u dalj iz mjesta (eksplozivna snaga), pretklon u blagom raznoženju (fleksibilnost) i podizanje trupa u jednoj minuti (repetitivna snaga mišića trbuha).

Test 4 x 9 metara

Ovaj test služi za procjenu brzine i agilnosti djeteta. Mjeritelj stavlja dvije markacije (crte iscrtane kredom) na udaljenosti 9 metara. Na jednoj markaciji su 2 plišane igračke koje služe kako bi dijete imalo fokus na zadatak. Na znak mjeritelja dijete trči s jedne markacije po igračku broj 1 te je donosi na startnu crtu, a potom kreće i po igračku broj 2 koju također nakon okreta donosi na startnu crtu.

Test skok u dalj iz mjesta

Test služi za procjenu eksplozivne snage donjih ekstremiteta. Djeca stoje blago raznožno stopalima iza startne crte te izvode tri skoka u dalj od kojih se broji najbolji rezultat.

Test pretklon u blagom raznoženju

Test služi za procjenu fleksibilnosti mišića leđa i stražnje strane natkoljenica. Djeca sjednu leđima do zida, nogama ravno na podlozi, a stopala postavljaju tako da kad izvrše unutrašnju rotaciju kuka prstima dodiruju stopalo od stopalo. Puni dlan postavljen je na podlogu što pliže pubičnoj kosti, a drug dlan preko dlana koji je na podlozi. Mjeritelj postavlja metar na srednji prst djeteta, a dijete pretklonom pokušava dodirnuti što dalje može bez da pogrči noge.

Test podizanje trupa

Djeca leže na mekanj podlozi pogrčenih nogu pri čemu imaju prekrižene ruke na na prsima, a dlanovi su na ramenima (suprotni dlan od suprotno rame). Mjeritelj pridržava ispitaniku noge, a ispitanik podiže trup i svaki put laktovima nastoji dotaknuti koljena. Test se izvodi jednu minutu, a služi za procjenu repetitivne snage mišića trupa.

*** Rezultati i obrada testova**

Ukupan uzorak ispitanika je 100, dok je nekolicina djece odbila ulazak u testove. Testirana su djeca 2018./2019./2020. i 2021. godište. A napravljene su aritmetričke sredine svakog od testova.

DV Spužvica Tisno

1.	Barić Maria	SUD (cm)			4 x 9 metara (s)			PT			PUR (Cm)		
		105	105		13,10	12,71	12,52	27		33	79		82
2.	Brnarđa Karlo	100	105	115	13,92	14,13	13,24	17		23	72	70	69
3.	Colić Rita	85	90	105	14,87		12,37	26	23	30	57	61	65
4.	Crljen Toni	50	75	80	17,99	17,23					75	78	74
5.	Čubrić Jakov	120	115	120	13,12	12,82	12,33	25		21	81		81
6.	Frkić Ognjen	120	130	135	13,32	12,76	12,53		23	32	71	75	78
7.	Henjak Frane	100	105	110	13,79	13,24	12,85	14	17	23	64	66	
8.	Henjak Marija	100	110	130		13,88	13,40			27		78	86
9.	Jadrić Kata Rita	120	115	125	13,99	14,71	13,38	20		20	90		96
10.	Jelić Vito	100	120	125	14,32	12,85	12,93		24	27		63	
11.	Klarić Magdalena	105	115	130	13,54	13,23	12,40	18	22	27	88	85	90
12.	Knežević Nikola	105	100	120	16,36	15,26	13,90	17	15	25	76	76	80
13.	Machula Michelle	80	90	110	13,56	13,80	12,06	19	18	26	75	78	84
14.	Markov Mateo	90			14,36						82		
15.	Meštrović Nika	100	100	105		14,80	13,40	28	29	31	82	80	82
16.	Olivari Jakov	135	140	145	12,46	12,69	11,41	18		30	77		82
17.	Perica Andria	125	140	140	12,98	12,32	11,52	29		30	80	80	86
18.	Perić Cvita	80	80		14,51		13,27		20	25	70		74
19.	Reškov Roko	110	118	120	13,39	12,96	12,79	24	19	28	78		79
20.	Stegić Juraga Noemi	95	110		14,00	15,89	13,63	31	31	28	94	86	90
21.	Stegić Korina	100		115			13,60	25		26	85		86
22.	Stilinović Marko	135	145	140	12,40	12,24	11,93	30	34	33	80		
23.	Šprljan Veronika	95	100	90	14,40	14,34		23		24	75	76	78
24.	Živković Mario Junior	115	115		13,00	13,28		23	20		73	73	
	Prosijek	102,9	110,6	118,9	13,97	13,75	12,77	23	22,7	27	77,5	75	81,2

DV Školjickica Betina

Red. br.	Ime i prezime	SUD (cm)			4 x 9 m (s)			PT			PUR		
1.	Antić Luka	95	110	115	13,81	13,50	12,94	15	18			65	70
2.	Balać Petar	120	125			12,30		15	18	22	66	72	70
3.	Bosna Mate	135	150	130	12,90	12,17	11,86	28	27	30	77	82	85
4.	Jadreši Zvonimir	120	120	135	11,84	12,30		38	40	39	75	81	80
5.	Jakoplić Paola	100	95	115	14,19	13,46	12,92	25	32	30	70		75
6.	Jakovljević Marin	115	115	125	13,94	12,89	12,33	22	23	30	67	70	70
7.	Katić Anastazija	100	110	100	14,13	13,93	13,50	18	24	18	75	78	77
8.	Kimovec Lucija	100	100	110	13,92	13,46	12,59	18		20	75	76	
9.	Kovačev Iva			120			12,98	17		22	84		89
10.	Markov Perla	60	80	90	15,10	15,92	13,95	18	20	23	81	85	86
11.	Mudronja Anabella	100	90	110	15,31	14,56	12,98	15	23	24			80
12.	Papeša Ivan		85	110		14,00	13,57		11	20		67	
13.	Pavlović Marta	70	90	110	15,19	14,40	13,42	19	20	21	83	86	90
14.	Pejinović Ema	95	105	125	15,06	13,09	12,65	24	24	26	73		75
15.	Pejinović Sara		80	110		14,14	13,46		18	21	75	83	81
16.	Rameša Rea	85	90	105	18,07	16,32	14,44	8			76		80
17.	Rameša Rita	95	95	110	16,27	15,95	14,82	15			73		82
18.	Richter Theo	85		115	13,14			30			70		73
19.	Skračić Frane	110	110	128	13,77	13,11	12,47	14	19	22	65	67	74
20.	Skračić Ivano	130	135	140	12,67	12,54	11,78	24	24	26	83	85	87
21.	Škevin Marija	110	110	115	12,80	12,29		13	19	24	72	74	75
22.	Šoić Mihaela	85		110	16,77		14,11	16		20			75
23.	Troskot Karlo	110		135	12,75	12,75		18		24			
24.	Turčinov Marta	90	100		14,30	13,70		20	20	25	67		75

Prosijek	100,4	104,7	116	14,31	13,65	13,15	19,5	22,4	24,4	74,1	76,5	78,5
----------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	------	------	------	------	------	------

DV Pčelica Murter

Red. br.	Ime i prezime	SUD (cm)			4 x 9 m (s)			PT			PUR (cm)		
1.	Bašić Mia	115	105	110	14,57	13,53	12,50	26	30	33	71		80
2.	Bašić Filip												
3.	Horvat Luka	105	105	125			13,84	5	17	20			80
4.	Ježina Dume	100	90	100		14,65		15			68		
5.	Ježina Manuela	70	80	80	16,20	15,37	14,49		11	20	63		72
6.	Ježina Mihael	100	105	110	15,80	14,21	13,77		8	9	59		67
7.	Juraga Cvita Danka	125	125	135	12,29	12,39	12,19	24		40	86		90
8.	Juraga Josip	125	125	130	14,08		13,52	22	29	35	73		75
9.	Jureta Magdalena	95	100	100	15,68	14,48	13,35	22	31	33	85		88
10.	Lovrić Luka	105	115	120			13,51	28	33	31	61		64
11.	Mudronja Levina	85	80	90	19,33	18,16	15,61	14		22			60
12.	Mudronja Lovre	50	80	100	19,00	16,14			13	14	64		68
13.	Papeša Mare	95	95	100	14,91	14,22	13,35	21	23				91
14.	Rameša Tereza	60	80	90	16,32	15,34	15,01	5	18	28	67		
15.	Skračić Adriana	100	105	110	15,68	15,16	13,47	27	34	37	68		70
16.	Šikić Jakov	110	115	120	14,36	12,20	12,30			35			64
17.	Turčinov Mihovil	85	100	110	15,12	14,04	12,99	14		26	68		68
18.	Vidaković Veronika												

19.	Zengić Antun													
	Prosijek	94,4	100,3	108,1	15,64	14,60	13,56	18,6	22,5	27,4	69,4		74,1	

DV Pčelica Murter

Red. br.	Ime i prezime	SUD (cm)			4 x 9 m (s)			PT			PUR (cm)		
1.	Gashi Matej		100	120			12,87			32			
2.	Gogolja Franko												
3.	Gogolja Mila							18					
4.	Horvat Leonora		120			14,62		15	22		86		85
5.	Kovačev Judita	80	90	100		16,52	15,35		17				80
6.	Kovačev Šimun	105	115	120	14,77	17,21			29	28	55		62
7.	Lapov Mijatov Cvita	120	130	135			12,18	23	32				91
8.	Markov Mirta	90	100	95	14,60	15,25	13,91	20	20		70		
9.	Marušić Iva												
10.	Merk Oliver	115	125	135	12,56	12,74	11,47	26		34	78		88
11.	Miljko Adrian	70	90	90	15,54	16,46	15,43	3	3	8	70		
12.	Papeša Niko		100						18				
13.	Pleslić Gabriel	100	100	100	16,19	15,54	14,92		16	28	62		70
14.	Pleslić Zvonimir	90	90	105	15,16	15,42	14,49		19	28			68
15.	Radić Filip	80	100	100	16,31	16,09	14,59	18		20	60		73
16.	Šikić Pia												
17.	Turčinov Jakov	95	115	120		13,40	12,50	22	28	30	70		74
18.	Turčinov Mila		100	120		14,83	13,04			30			76
19.	Vidaković Dume			100					10	23			
	Prosijek	94,5	105,4	110,8	15,01	15,28	13,69	18	19,45	26,1	68,9		76,7

DV Ribica Jezera

Red. br.	Ime i prezime	SUD (cm)			4 x 9 m (cm)			PT			Pur (cm)		
1.	Bračanov Leona	70	60	80		16,07	14,23	12	17	18	68	77	76
2.	Bradašević Lana	100	90	105	15,60	14,99	13,99	25		26	69		70
3.	Carev Oliver	110			16,00			16			63		
4.	Drescher Daniel	95	100	120	16,12	13,72	13,24	12		19	72	75	73
5.	Drescher Sara												
6.	Jareb Pietro												
7.	Jelovčić Julia	70	90	80	17,76	16,10	14,30		30	24	61	70	79
8.	Jukić Hana												
9.	Klarin Aria	100	90	100	15,68	14,89				23	72		71
10.	Klarin Arturo	60	65	65	18,72	18,32				15		65	66
11.	Klarin Jerko	110	120	135	14,00	14,72	12,51	25	27	28	70	72	70
12.	Klarin Roko		90	90						17			70
13.	Lapov Nina	50		60	19,33					11	75		80
14.	Lovreškov Lovre	50	75		19,76					10	65		67
15.	Martinović Antea	120	120	130	12,88	13,30	12,90	31	31	31	90	91	90
16.	Matov Cvita	80	90	95	15,10	14,31	13,39	17	24	21	67	72	71
17.	Matov Klara	55		75						15	63	70	68
18.	Matov Šimun	110	115	105	13,41	13,99	13,15	15	22	18	76	78	84
19.	Obratov Toma				17,02								
20.	Raste Maro	100	105	120		13,46	13,07	17	24	23	68	72	76
21.	Sejdinović Eman		75			16,36			15	19		62	
22.	Štropin	120	125	130	12,48	12,00	12,20		30	27	78	78	85

	Albert												
23.	Vulin Estera									12			
	Prosijek	87,5	93,3	100,7	15,99	14,78	13,28	20,2	24,4	19,3	70,5	73,5	74,8

Zaključak

Vrednovanje u DV Spužvica Tisno kao i u podružnicama u Betini, Murteru i Jezerima, provedeno je kroz dijagnostiku navedenih motoričkih sposobnosti. Testovi su provedeni na početku pedagoške godine, sredinom godine te na samom kraju. Valja napomenuti kako se uvjeti za provedbu testova razlikuju od objekta do objekta što u određenoj mjeri može utjecati na rezultat. Tako primjerice testovi u DV Tisno se provode u zatvorenom prostoru Sportske dvorane u Tisnome dok se primjerice u SV Jezera testovi provode na otvorenom prostoru na podlozi od tvrde gume.

Najveće rezultate kod testa skok u dalj pokazuju djeca iz DV Spužvica Tisno i Dv Školjickica Betina, dok slabije rezultate pokazuju djeca iz Dv Ribica Jezera i Dv Pčelica Murter. Tako nešto možemo pripisati homogenosti vrtića u Betini i Jezerima u čiji je raspon godina djece od 4,5 do 7. U druga dva vrtića veći je raspon godina među djecom, a valja naglasiti kako je u starijoj grupi djece u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo tek dvoje djece predškolske dobi.

U ostalim testovima grupe pokazuju skalarno povećanje vrijednosti kod testova pretklon raznožno i podizanje trupa, odnosno skalarno smanjenje vrijednosti testa 4 x 9 metara (što je pozitivan trend). U DV Spužvica Jezera djeca imaju smanjene vrijednosti pri finalnom testiranju podizanje trupa, a kao razlog možemo navesti povratak djece koji su kroz zimu izbivali iz programa te se ponovo uključili kroz proljeće.

Općenito se vrijednosti rezultata testova povećavaju rastom i razvojem djece, ali i redovitim treniranjem kroz sportski program DV Spužvica. Dobiveni rezultati polazišna su točka za daljnji rad i usavršavanje sportskog programa DV Spužvica Tisno.

b) Zdravstveni, preventivni i razvojni program

Poznato je da se rad u vrtiću ne temelji samo na planiranim poticajima za aktivnosti već da se za odgoj i obrazovanje koriste i svakodnevne situacije koje kao takve imaju velik odgojno – obrazovni potencijal. S ciljem unaprjeđenja zdravlja i prevencije potencijalno rizičnog ponašanja djece, u našim vrtićima provodio se zdravstveni, preventivni i razvojni program. Zadaća ovog programa jest jačanje djece koja će svojim vlastitim snagama voditi zdrav život.

Odgojitelji su tijekom godine u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece te aktualnim zbivanjima realizirali niz sklopova aktivnosti na temu zdrave hrane, higijene usne šupljine, higijene ruku, pravilnog korištenja sanitarnog čvora itd.

U toku godine odgojitelji su s djecom radili na razvoju pozitivne slike o sebi. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti djeteta (samoposluživanje, samostalno oblačenje odjeće i obuće, samostalnost prilikom održavanja higijene nosne šupljine itd.).

U cilju osiguravanja sigurnosti i dobrobiti djece, provodili smo sklopove aktivnosti vezane za opasnosti koje nam prijete. Sigurnost djeteta u svakodnevnim situacijama prorađivala se na spoznajnoj ali i aktivnoj, doživljajnoj razini. S djecom su se posebno prorađivale opasnosti u prometu, opasnost koja nam prijete u slučaju igranja s električnim aparatima itd. Za rad su korišteni razni materijali ali isto tako su se iskorištavali i situacijski poticaji. Osnovni uvjeti koji se moraju ispuniti u vrtiću jesu ispunjavanje potreba djece i to potrebe za preživljavanjem (kisik, voda, hrana...), potreba za sigurnošću (zaštita od negativnih i opasnih utjecaja...), potreba za pripadanjem i ljubavlju (zagrlj me kad ja to želim i trebam...), potreba za samopoštovanjem (moje mišljenje vrijedi, ja mogu odlučiti...) i potrebe za samoostvarenjem. Osim potreba djeca imaju i svoja prava, prava koja trebaju i mogu svakodnevno uživati. Poseban naglasak je stavljen na prava i odgovornosti djeteta ("Ja tebe neman pravo ...", " Čarobna riječ oprostj ", ...).

U toku godine ekologija je također bila tema aktivnosti provedenih u vrtiću naglasak je

stavljen na pravo svih živih bića na život. Djecu se upoznao s činjenicom da svako živo biće ima svoju ulogu u životu našeg planeta, te da nemamo prvo oduzimati život nijednom živom biću. Sudjelovali smo na više ekoloških radionica u organizaciji Udruge za zaštitu prirode i okoliša te promicanje održivog razvoja Argonauta i NP Krka.

Tijekom godine nabavljali smo novu literaturu. Za odgojitelje smo nabavili nekoliko novih naslova uz kojih mogu poboljšati svoju praksu. Osim literature za odgojitelje naručili smo i čitav niz slikovnica. U slikovnicama se obrađuju problematične situacije iz života.

V. RAD S DJECOM S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U pedagoškoj godini 2024./2025. naše vrtiće nisu pohađala djeca s težim poteškoćama u razvoju. Vrtić pohađa dvoje djece koji imaju još uvijek nedefinirane poteškoće. Za njih je proces identifikacije tek započeo. Moramo naglasiti da su nosioci poticanja roditelja upravo odgojiteljice, koje su po upisu djece primijetile odstupanja u razvojnoj liniji te su o uočenim odstupanjima obavijestile stručnu službu koja je onda postupala dalje u skladu sa pravilnicima.

Lakše poteškoće su u pravilu govorne poteškoće izgovora pojedinih glasova tj. lakše govorne poteškoće. Kako je sve više djece sa glasovnim poteškoćama naš vrtić je u suradnji sa logopedicom Tinom Cecić organizirao logopedске tretmane u okviru vrtića koji su se provodili tijekom ljetnih mjeseci. Više detalja je u izvješću u okviru poglavlja VII ovog izvješća.

Odgojiteljice koje imaju u svojim grupama djecu s poteškoćama svoj rad prilagođavaju toj djeci. Prate njihove potrebe, želje i mogućnosti. Jasno je da ta djeca ne mogu imati rezultate kao djeca bez poteškoća ali se svaki njihov napredak smatra jednim velikim korakom za njihov budući razvoj.

Rad u odnosu na djecu s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju, djeca sa

zdravstvenim poteškoćama i nadarena djeca, odvijao će se na temelju osnovnih zadaća od strane odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja.

U odnosu na dijete:

- Prepoznavanje i pružanje adekvatne stručne pomoći djetetu s posebnim potrebama
- Kroz sustav mentorstva brinulo se za ostvarivanje prava i potreba svakog djeteta s teškoćom/posebnom potrebom
- Pratilo se i procjenjivalo aktualne potreba svakog djeteta, otkrivalo i procjenjivalo djecu s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju, nadarenu djecu i djecu s zdravstvenim posebnim potrebama
- Uspostavljala se narušena ravnoteža osnaživanjem djetetovih unutarnjih potencijala podržavanjem njegovog aktivnoga sudjelovanja u individualnom tretmanu
- Pružala se psihosocijalna podrška djetetu stvaranjem ozračja prihvaćanja i uvažavanja različitosti

U odnosu na odgojitelje:

- Surađivalo se s odgojiteljima u svezi rada s djecom s posebnim potrebama – pravovremenim i kontinuiranim informiranjem o djetetovim potrebama, dijagnostici,
- Surađivalo se s odgojiteljima na iznalaženju adekvatnih odgojnih postupaka i mjera u rad s djecom s PP
- Timski se pristupalo u izradi i provedbi individualnih programa
- Stvaralo se optimalne prostorne, programske i sigurnosne uvjete kako u unutarnjem tako i u vanjskom prostoru koji koriste djece
- Pružala se pomoć u suradnji i komunikaciji s roditeljima djece s posebnim potrebama

U odnosu na roditelje:

- Surađivalo se s roditeljima djece s posebnim potrebama. Ta suradnja ima polazište u afirmaciji i edukaciji roditelja kao važnih osoba u životu djeteta s posebnom potrebom njegujući ravnopravan i suradnički odnos
- Upućivalo se roditelje na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka (savjetodavni, informativni razgovori, radionice za roditelje, naputci za roditelje)
- U odnosu na vanjske institucije:
- Suradnja s institucijama za dijagnostiku i terapiju djece s posebnim potrebama, CZSS i pedijatrima nije zadovoljavajuća, prvenstveno zbog nedostatka stručnih osoba i

preopterećenosti postojećih.

Strategije djelovanja:

– Obavljena je inicijalna trijaža uvidom u medicinsku dokumentaciju i anamnestičke podatke te razgovorom s roditeljima i odgojiteljima

- Ciljana opservacija djetetu skupini primjenom odgovarajućih dijagnostičkih sredstava (psihološko i defektološko dijagnosticiranje/ testiranje djece

- Individualan rad s djetetom uz primjenu raznolikih postupaka i metoda, preventivnih i razvojni

h programa (izrada individualnih programa - individualiziran pristup u radu s djecom)

– Upućivalo se djecu u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju ili kontrolu

– Dokumentacija za djecu s posebnim potrebama, praćenje napretka djece

Praćenje i evaluacija dokumentiranja provodila se:

- Uvidom u medicinsku dokumentaciju, psihodijagnostička i defektološka sredstva

- Protokolima i skalama procjene, upitnicima za odgojitelje i roditelje, listama praćenja i individualnim dosjeima djece

- Mišljenja pedagoga i psihologa

- Na temelju konzultacija s ostalim članovima stručnog tima i formiranju zajedničkog mišljenja o djetetu

- Stručnim konzultacijama s nadležnim ustanovama

Vrijeme realizacije:

- Kontinuirano tokom cijele godine

Nositelji realizacije:

- Stručni suradnici i odgojiteljice

Indikatori postignuća

- Uspješnost primjene terapijskih postupaka za ublažavanje, smanjenje ili prevladavanje individualnih teškoća.

- Uspješnost primjene preventivnih i razvojnih programa za prihvaćanje i uvažavanje djeteta unutar skupine

- Uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuće djeteta

- Pojačana suradnja s odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanju pomoći djetetu.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika u pravilu organiziramo u skladu s našim financijskim mogućnostima a pri tome se rukovodimo Katalogom (I. i II. dio) stručnih skupova Ministarstva znanosti i obrazovanja– Zavod za školstvo i dopisima Agencija za odgoj i obrazovanje.

Jedan od ključnih zadataka svake pedagoške godine pa tako i 2024/2025. bio je da omogućimo svojim djelatnicima sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama, te im tako omogućimo stalno učenje i napredovanje u svom radu a time doprinosimo podizanju razine stručnog rada u ustanovi.

U sklopu stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2024/2025 u vrtiću je organizirano stručno usavršavanje vezano za pisanje pedagoške dokumentacije. Edukacija se odvijala dva dana 12.11.2024 i 13.11. 2024 u trajanju od 16.30 do 18.30. sati.

Odgoviteljice Magdalena Juraga i Bernarda Milovac pohađale su stručno usavršavanje u periodu od 14.3.2025 do 12.12.2025. pod nazivom Stručni suradnik programa „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija „ u Dječjem vrtiću Gajnice, Zagreb. U organizaciji Stručno razvojnog centra za provedbu programa „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“

U protekloj godini odgojiteljska vijeća su se održavala redovno jednom mjesečno. Na vijećima se raspravljalo o tekućim problemima, organizaciji rada, suradnji s roditeljima, temama koje su se obradile, aktivnostima koje su se provodile u vrtićima.

Prenosile su se informacije sa stručnih skupova kojima su prisustvovali odgojitelji i stručni suradnik.

Osim navedenih oblika rada provodili su se i radni dogovori i to u obliku individualnih

ili grupnih konzultacija na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa. Komunikacija se u ovoj godini bazirala više na individualnim sastancima.

VII. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMARADA STRUČNIH SURADNIKA

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

1.DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA DIJETE

Jedna od bitnih zadaća pedagoga jest praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja. U skladu s tim, pedagoginja su u prethodnoj pedagoškoj godini provodile:

- promatranje funkcioniranja djece u skupini
- identifikacija i praćenje djece s poteškoćama u razvoju (neposredno opažanje i promatranje djeteta u skupini, korištenje identifikacijskih metoda, konzultacije sa stručnim suradnikom psihologom, odgojiteljima i roditeljima).
- Odgojiteljice su među prvim osobama koje primijete da dijete ima određenih poteškoća, imaju priliku gledati njihova ponašanja tijekom cijelog dana te uočiti odstupanja od razvojne krivulje. U situacijama kad postoji sumnja na poteškoću roditeljima se obrati pozornost na postojeća odstupanja i daje savjet za daljnje postupanje.
- individualni rad s djecom s poteškoćama
- praćenje procesa adaptacije djece na vrtić
- rad na poticanju kreativnosti u svrhu identifikacije potencijalno darovite djece (kod djece kod koje su odgojitelji primijetili nadarenost na pojedinom području radilo se na odabiru aktivnosti i materijala koji bi tu nadarenost dalje razvijali)
- rad s predškolicima: identifikacija broja djece obveznih polaznika, praćenje spremnosti djece za polazak u školu, priprema materijala za dodatni rad s djetetom iz određenog područja, rad na razvoju fine motorike djece
- vođenje pedagoške dokumentacije: podaci o skupini (osnovni identifikacijski podaci o svakom djetetu, organizacijski i programski uvjeti u kojim skupina djeluje; pojedinačni dosjei o razvoju djece s posebnim potrebama (psihologijska i

medicinska dokumentacija)

Pedagoginja je otvorila dosje za svako dijete za koje postoji sumnja ili definitivna dijagnoza na poteškoće u razvoju. U dosje se unose svi relevantni podaci o razvoju i napretku djeteta. Također ako postoji sumnja da roditelj ne poduzima dovoljno u pogledu osiguravanja odgovarajuće dodatne pomoći djetetu pedagoginja i to navodi u dokumentaciji.

II. DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA RODITELJE

Pedagoginja je sudjelovala u prijemu djece za uključivanje u vrtić. Provodila je proceduru upisa i sudjelovala su u radu Komisije za upise. U radu komisije je imala samo savjetodavnu ulogu jer po pravilniku pedagog ne provodi bodovanje.

Izrađivala je pisane materijale za roditelje.

Pedagoginja je provodila individualne razgovore s roditeljima (na vlastitu i /ili inicijativu odgojitelja ili roditelja). U suradnji sa stručnim suradnikom psihologom provodila je inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. Tijekom cijele godine aktivno se uključivala u rješavanje specifične odgojno-obrazovne problematike. Provodila je konzultacije i informiranje roditelja djece školskih obveznika.

III. DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna za konzultacije. Obavljala je uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i radila na unaprjeđivanju njihovih stručnih kompetencija. Ostvarivala je uvid u neposredni rad u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i obogaćivanju okruženja u kojem djeca borave.

IV. ADMINISTRATIVNI POSLOVI

U suradnji s ravnateljicom izradila je Godišnji plan i programa rada za pedagošku godinu 2024./25. i Godišnje izvješće o radu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA PSIHOLOGA za 2024./2025.

Tijekom prvih mjesec dana pedagoške godine 2024./2025. praćen je proces adaptacije novoupisane djece pri čemu se posebna pozornost posvetila praćenju djece za koju su, na osnovu inicijalnog razgovora s roditeljima, postojale sumnje u razvojno kašnjenje ili prisutnost teškoća u razvoju. Na osnovu opažanja i razvojnih lista utvrđen je razvojni status djece kod koje su ranije detektirane teškoće ili kašnjenje u razvoju s ciljem oblikovanja daljnjeg tretmana. U suradnji s odgojiteljicama tijekom čitave godine praćen je i razvojni status sve ostale djece.

Kod dvoje djece utvrđeno je zaostajanje u više razvojnih područja. Jedno je upućeno na daljnju psihološku i logopedsku procjenu, dok je drugo zbog svoje niže dobi, blažeg kašnjenja i relativno nedavnog početka pohađanja vrtića uključeno u tretman unutar vrtića. Jedno je dijete upućeno na logopedsku procjenu zbog složenijih jezično-govornih teškoća.

Tijekom godine psiholog je individualno radio s djecom kod kojih je ranije uočena potreba za podrškom. Razlozi su uključivali teškoće s usvajanjem vještina potrebnih za upis osnovne škole, zaostajanja u jednom ili više razvojnih područja i nepoželjna ponašanja. Po potrebi su održavana individualna savjetovanja s roditeljima.

U travnju 2025. psiholog je pohađao edukaciju Psihološki aspekti ADHD-a i podrška u školi na Edukacijsko – rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu. Stručno se usavršavao i kroz redovito praćenje stručne literature te stručna predavanja u organizaciji Hrvatske psihološke komore.

Kroz svibanj 2025. sudjelovao je u upisima djece za pedagošku godinu 2025./2026. S roditeljima djece je prije polaska u vrtić obavljen inicijalni razgovor

IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDA

Pedagoške godine 2024/2025 Dječji vrtić Spužvica je u suradnji s logopedom Tinom Cecić organizirao logopedске vježbe za djecu koja su po preporuci odgojitelja i stručnih suradnika vrtića identificirana kao djeca sa poteškoćama u govoru.

Tina Cecić, mag. logoped diplomirala je 2016. godine na Edukacijsko – rehabilitacijskom fakultetu sveučilišta u Zagrebu. Kratko je radila u Poliklinici za rehabilitaciju osoba teškoćama u razvoju te u udruzi TOMS u Trogiru. Od 2018. godine zaposlena je kao stručni suradnik – logoped u Dječjem vrtiću Marijan u Splitu. Tijekom godina stekla je bogato iskustvo u radu s djecom s izgovornim i jezičnim poteškoćama. Posebno je veseli rad s djecom najmlađe dobi – do treće godine života. – kroz poticanje komunikacijskog i govorno – jezičnog razvoja. Svoj poziv doživljava kao iznimno ispunjavajući te s puno entuzijazma pristupa svakom djetetu i njegovim individualnim potrebama

Ove godine je provodila logopedске vježbe sa djecom polaznicima naših vrtića. Vježbe su se odvijale u prostorijama područnog objekta Ribica u Jezerima.

Nakon inicijalnih procjena kroz svibanj i lipanj djeca su uključena u terapiju, neki su odmah po dolasku na jednu terapiju odlučili da ne žele više biti uključeni a neki su tijekom ljeta izgubili interes, tj nisu bili redovni pri dolasku, pa se dalje termini nisu ni dogovarali.

Izvešće o radu tijekom ljeta:

Djeca koja su dolazila u terapiju i broj dolazaka. Maximalni broj dolazaka je bio 9, nekima je manji jer su termini dogovarani rjeđe – Stipan Marelić i Rafael Talevski.

- Jere Vodanov - 9
- Marin Jakovljević – 9
- Paola Jakoplić -9
- Rafaela Olivari - 8
- Oliver Carev -8
- Roko Klarin -8
- Maria Barić -7
- Franko Šumić -6
- Luka Balać- 6
- Matej Balać - 6
- Stipan Marelić -6
- Solomon Skračić - 5
- Karlo Bernarda - 4
- Eman Sjedinić -3
- Nikola Pirjak -3
- Rafael Talevski - 3
- Luka Antić – 2

Postignuto:

Jere Vodanov

Uključen zbog: poteškoća u izgovoru određenih glasova i smanjene pokretljivosti jezika.

Dugoročni ciljevi:

1. Korekcija glasa **H**
 2. Korekcija glasa **V**
 3. Korekcija glasa **L**
 4. Poboljšanje motorike jezika i poticanje pokretljivosti jezika prema gore
-

Kratkoročni ciljevi i ostvarenje:

- **Glas H**
 - Kratkoročni cilj bio je postići pravilnu produkciju glasa H u svim pozicijama riječi.
 - Ostvarenje: Glas H je u potpunosti korigiran u **medijalnim i finalnim pozicijama**. U početku je dolazilo do zamjene glasa H glasom K, no ta je poteškoća uspješno prevladana.
 - Zaključak: Cilj postignut.
- **Glas V**
 - Kratkoročni cilj bio je izazvati i stabilizirati glas V u svim pozicijama.
 - Ostvarenje: Glas V je usvojen u **inicijalnoj i finalnoj poziciji**. Međutim, u **medijalnoj poziciji** još je nestabilan, a u spontanom govoru glas V nije kontroliran.
 - Zaključak: Cilj djelomično postignut. Potrebno je nastaviti rad na glas V u medijalnoj poziciji, potom u rečenicama i spontanom govoru.
- **Glas L**
 - Kratkoročni cilj bio je potaknuti pravilnu produkciju glasa L i smanjiti zamjene glasom J ili guturalnim oblikom glasa L.
 - Ostvarenje: Pokušano je dobivanje glasa L pomoću izgovora jezika vani i pokretom čeljusti, no dijete se teško nosi s tim zahtjevom. Korektan izgovor glasa L još nije postignut.
 - Zaključak: Cilj nije ostvaren.
- **Pokretljivost jezika (pokreti prema gore)**
 - Kratkoročni cilj bio je potaknuti pravilne pokrete jezika prema gore (postavljanje jezika na gornju usnicu, gornje zube, nepce).
 - Ostvarenje: Vježbe su provedene, ali i dalje predstavljaju značajnu teškoću. Napredak je ograničen.

- Zaključak: Cilj nije postignut. Preporučuje se pregled maksilofacijalnog kirurga radi procjene eventualnog skraćenog frenuluma koji može otežavati pokrete jezika prema gore.
-

Zaključak:

Od postavljenih dugoročnih ciljeva **ostvareni su ciljevi vezani uz glas H**, a djelomično je ostvaren cilj vezan uz glas V. **Korekcija glasa L** te značajnije poboljšanje pokretljivosti jezika **nisu postignuti**.

Daljnji rad treba usmjeriti na:

- stabilizaciju glasa V u medijalnim pozicijama riječi, rečenicama i spontanom govoru,
- nastavak pokušaja korekcije glasa L,
- poticanje pokreta jezika prema gore kroz ciljane vježbe i u skladu s preporukom stručnjaka nakon pregleda frenuluma

Marin Jakovljević

Izveštaj o logopedskom radu

Uključen zbog: potrebe za korekcijom izgovora glasova C i Č, koji su bili substituirani glasovima S i Š.

Dugoročni ciljevi:

1. Korekcija glasa C
 2. Korekcija glasa Č
-

Kratkoročni ciljevi i ostvarenje

- **Slušna diskriminacija između glasova C i S**
 - Cilj je bio da dijete nauči razlikovati glasove C i S u slušnoj percepciji.
 - Radilo se kroz igru: glas S je nazvan *Zmija*, a glas C *Balon*. Dijete je u riječima trebalo prepoznati čuje li *Zmiju* ili *Balon*. Nakon toga je vježbano prepoznavanje u vlastitom govoru – razlikuje li sam izgovara S ili C.
 - **Ostvarenje:** Cilj je u potpunosti postignut.
- **Korekcija glasa C**
 - Cilj je bio postići pravilnu produkciju glasa C. Radilo se postupno: najprije u logotomima, zatim u riječima (finalno, inicijalno, medijalno), potom u rečenicama i u spontanom govoru.

- **Ostvarenje:** Cilj je postignut. Glas C se sada pravilno izgovara u riječima, rečenicama i spontanom govoru. Međutim, problem se eventualno javlja kada je glas C okružen glasovima sa kvačicama (Š, Ž, Č, Ć, Đ) – tada dolazi do nepravilne realizacije. Ako je glas C izdvojen, dijete ga uspijeva kontrolirati i u spontanom govoru.
 -
 - **Korekcija glasa Č**
 - Cilj je bio usvojiti pravilan izgovor glasa Č, najprije u riječima (finalno, inicijalno, medijalno), zatim u rečenicama i spontanom govoru.
 - **Ostvarenje:** Cilj još nije postignut. Glas Č se povremeno pravilno izgovori u riječima, osobito u finalnoj poziciji i u logotomima.
 - Dodatna poteškoća: povremeno se javlja **lateralni izgovor glasova Č, Š i Ž**, što predstavlja novi izazov i na što treba obratiti posebnu pažnju kako se ta pogreška ne bi ustalila.
-

Zaključak i preporuka

Od dugoročnih ciljeva **u potpunosti je postignuta korekcija glasa C**, dok je korekcija glasa Č još u tijeku. Također, uočena je pojava lateralnog izgovora glasova Č, Š i Ž, što zahtijeva kontinuirani rad i pažljivo praćenje.

Daljnji rad treba usmjeriti na:

- stabilizaciju glasa Č u svim pozicijama, najprije u izoliranim riječima, a zatim u rečenicama i spontanom govoru,
- kontrolu i korekciju eventualnog lateralnog izgovora glasova Č, Š i Ž.

Paola Jakoplić

Razlog uključivanja: Djevojčica je uključena zbog poteškoća u jezičnoj produkciji, prisutnih gramatičkih pogrešaka te teškoća u osvajanju predvještina čitanja i pisanja. Tijekom prošle godine bila je uključena u logopedsku terapiju u kojoj je provedena i uspješno završena korekcija izgovora, pa je sada govor uglavnom čist. Međutim, uočene su značajne poteškoće u organizaciji misli, prisjećanju riječi, kratkoročnoj i radnoj memoriji te u prepričavanju priča, osobito u pogledu organizacije i narativne strukture.

Dugoročni ciljevi

1. Poboljšati jezične vještine s naglaskom na naraciju.
 2. Usvojiti predvještine čitanja i pisanja.
-

Kratkoročni ciljevi i ostvarenje

- **Rastavljanje riječi na slogove**
 - Cilj: razviti fonološku svjesnost kroz zadatke rastavljanja riječi na slogove.
 - Ostvarenje: cilj je u potpunosti postignut.
 - **Prepoznavanje i usvajanje prvog glasa u riječima**
 - Cilj: dijete treba prepoznati prvi glas u zadanim riječima.
 - Ostvarenje: cilj nije postignut, potrebno je dodatno poticanje.
 - **Poboljšanje radne i slušne memorije**
 - Cilj: kroz zadatke poput slušanja i prepričavanja kratke priče, pamćenja i ponavljanja rečenica, određivanja broja riječi u rečenici, te prepoznavanja redosljeda riječi (npr. koja je bila druga ili treća riječ).
 - Ostvarenje: zadaci su se pokazali vrlo zahtjevnima i napredak je ograničen. Cilj nije u potpunosti postignut te ostaje aktivan.
 - **Poboljšanje naracije i jezične organizacije**
 - Cilj: poticati djevojčicu na prepričavanje priča prema nizu slika te razvijati narativne vještine.
 - Ostvarenje: cilj je djelomično postignut. Kada se koriste potpitanja, djevojčica lakše gradi priču, no samostalno pričanje je vrlo oskudno, a rečenice su gramatički nepotpune. U slobodnom izražavanju misli dolazi do značajnih teškoća u organizaciji i povezivanju sadržaja.
 - **Dodatne aktivnosti**
 - Provodile su se i aktivnosti opisivanja slika i predmeta, dosjećanja karakteristika predmeta te različite verbalne igre. Sve navedeno išlo je vrlo teško, a organizacija misli bez potpitanja pokazala se naročito problematičnom. Djevojčica također ima poteškoća u pamćenju većeg broja potpitanja i povezivanju odgovora u jezičnu cjelinu.
-

Zaključak i preporuke

- Od dugoročnih ciljeva, **djelomično je postignuto poboljšanje narativnih vještina**, dok su predvještine čitanja i pisanja još uvijek u procesu usvajanja.
- Od kratkoročnih ciljeva, usvojeno je rastavljanje riječi na slogove. Prepoznavanje prvog glasa u riječima te poboljšanje radne i slušne memorije nisu usvojeni i zahtijevaju daljnji rad. Poboljšanje naracije je djelomično ostvareno, uz naglašenu potrebu za poticajem i strukturiranjem zadataka putem potpitanja.

Preporuke za daljnji rad:

1. Nastaviti poticati jezičnu produkciju, organizaciju misli i narativne vještine, uz korištenje vizualnih i verbalnih poticaja.
2. Nastaviti s razvojem predvještina čitanja i pisanja, osobito s naglaskom na fonemsku analizu i sintezu te prepoznavanje prvog glasa u riječima.
3. Preporučuje se napraviti psihološku procjenu kako bi se detaljnije procijenili deficiti u memoriji i pažnji, te omogućilo bolje planiranje terapijskih postupaka.

Razlog uključivanja: Djevojčica je uključena u logopedsku terapiju zbog pogrešnog izgovaranja glasa **R** te potrebe za poboljšanjem motorike jezika.

Dugoročni ciljevi

1. Korekcija izgovora glasa **R**.
 2. Poboljšanje motorike jezika.
-

Kratkoročni ciljevi i ostvarenje

- **Poboljšanje motorike jezika**
 - Cilj: ostvariti pokrete jezika potrebne za pravilan izgovor glasa **R**.
 - Ostvarenje: cilj je postignut. Jeziku je omogućena bolja pokretljivost prema gore kroz predvježbe i oromotoričke vježbe.
 - **Usvajanje glasa R**
 - Cilj: potaknuti i ostvariti pravilan izgovor glasa **R**.
 - Ostvarenje: cilj je postignut. Glas **R** je dobiven, trenutno se nalazi u fazi automatizacije.
-

Proces rada

Najprije su provođene predvježbe za jezik kako bi se poboljšala motorika jezika i ostvarila potrebna pokretljivost prema gore. Nakon toga uslijedile su predvježbe za korekciju glasa **R** kroz logatome, što je uspješno ostvareno. Potom se radilo na riječima s glasom **R** u skupinama **TR, DR, PR, GR, KR**, zatim na riječima s glasom **R** u **inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj poziciji**, a kasnije i na **slikorečenicama, rečenicama i spontanom govoru**.

Sve navedene faze rada uspješno su provedene. U govoru djevojčica trenutno koristi **nevibrantno R**, dok na poticaj može proizvesti **zujavo R**. Vrlo malo nedostaje do potpune vibracije, pa se očekuje da će kroz daljnje vježbanje kod kuće u roku od mjesec do dva doći do potpune automatizacije glasa **R**.

Zaključak i preporuke

- Dugoročni i kratkoročni ciljevi terapije su **ostvareni**.
- Glas **R** je usvojen, ali se još nalazi u procesu **automatizacije**.
- Preporučuje se odraditi još **jedan do dva kontrolna susreta** radi praćenja i finalizacije terapije.
- Očekuje se da će se uz nastavak vježbanja kod kuće glas **R** u potpunosti stabilizirati i u spontanom govoru.

Razlog uključivanja: Dječak je uključen u logopedsku terapiju radi korekcije glasova C i Č, koji su bili izgovarani substitucijom sa glasovima S i Š. U govoru povremeno glasovi iz skupine sigmatizma zvuče lateralno. Terapija je započeta nakon operacije trećeg krajnika.

Dugoročni ciljevi

1. Korekcija glasova C i Č.
 2. Poboljšanje jezičnih vještina i predvještina čitanja i pisanja.
-

Kratkoročni ciljevi i ostvarenje

- **Slušna diferencijacija glasova C i S**
 - Cilj: razlikovati glasove na slušnoj razini, prvo u prepoznavanju, zatim i u vlastitoj produkciji.
 - Ostvarenje: cilj je **parcijalno postignut**. Kada terapeut izgovara, dijete može razlikovati glasove. Međutim, kada ih samo izgovara, često ne razlikuje ispravno, posebno u medijalnoj poziciji riječi.
 - **Korekcija glasa C**
 - Cilj: ostvariti izgovor glasa C u logatomima, slogovima i riječima (finalna, inicijalna i medijalna pozicija), a zatim u rečenicama.
 - Ostvarenje: cilj **nije u potpunosti postignut**.
 - Glas C može se izgovoriti u logatomima i u finalnoj poziciji riječi.
 - U izoliranim slogovima (C-C-C) izgovor je otežan.
 - U riječima u inicijalnoj i medijalnoj poziciji nije postignuta stabilna korekcija. Pojedine riječi se mogu izgovoriti ako se glas C izdvoji i odvoji dugim pauzama od ostatka riječi (npr. „C ... pela ... bilježni ... C“).
 - **Jezične vještine i narativ**
 - Cilj: poticati formiranje rečenica, pravilnu gramatičku upotrebu i narativne sposobnosti.
 - Ostvarenje: cilj je djelomično postignut. Dijete pokazuje poteškoće u organizaciji misli, rečenice su često krnje, a gramatički netočne. Radilo se na osvještavanju pravilnih oblika riječi i izgradnji naracije.
 - **Predvještine čitanja i pisanja**
 - Cilj: razvijati fonološku svijest (rastavljanje na slogove, fonemsku analizu i sintezu, prepoznavanje prvog glasa).
 - Ostvarenje: cilj je djelomično postignut.
 - Rastavljanje riječi na slogove usvojeno je.
 - Fonemska analiza i sinteza nisu usvojene.
 - Prepoznavanje prvog glasa u riječi tek povremeno je točno.
-

Zaključak i preporuke

- Dugoročni ciljevi **nisu u potpunosti ostvareni** – glas C još nije stabiliziran, a glas Č se tek treba sustavno obrađivati.
- Slušna diferencijacija glasa C i S ostvarena je samo djelomično.
- Potrebno je **nastaviti raditi na korekciji glasa C**, postupno prelaziti u složenije govorne pozicije i osiguravati stabilnost u govoru.
- Preporuča se napraviti **audiološku kontrolu sluha** radi uvida u aktualni status.
- Potrebno je i dalje **poticati jezične vještine i narativne sposobnosti**, kao i **predvještine čitanja i pisanja**, s naglaskom na fonemsku analizu i sintezu.

Roko Klarin

Razlog uključivanja: Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog poteškoća u orofacijalnoj muskulaturi, osobito u pokretima jezika prema gore. Nije uočen skraćeni frenulum, no prisutne su poteškoće u izgovoru palatalnih glasova **Š, Ž, Č, L i R**.

Dugoročni ciljevi

1. Korekcija izgovora glasova Š, Ž, Č, L i R.
 2. Poboljšanje funkcionalnosti i pokretljivosti orofacijalne muskulature.
-

Kratkoročni ciljevi

1. Poboljšanje orofacijalne muskulature, posebno pokreta jezika prema gore.
 2. Korekcija glasa L.
-

Ostvarenje kratkoročnih ciljeva

- **Orofacijalna muskulatura**
Napredak je vidljiv. Pokret jezika prema gore sada se ostvaruje lakše, no i dalje uz značajan napor. Uočene su velike poteškoće u kopiranju pokreta. Produkcija glasova je često bolja kada dječak ne gleda vizualnu podršku, već samo sluša model. U takvim situacijama samostalno uspijeva pravilno namjestiti artikulatore i proizvesti određene glasove. Kada pokušava kopirati pokrete, javljaju se grimase lica i napetost u vratu, što otežava izvođenje pokreta jezika prema gore.
- **Korekcija glasa L**
Korekcija glasa L odvija se kroz različite položaje jezika i čeljusti, s ciljem eliminiranja guturalnog izgovora koji se javlja duboko u grlu i premještanja produkcije glasa prema naprijed. Napredak je nestabilan i varira od susreta do susreta. Na pojedinim terapijskim satima glas je pravilno ostvaren u svim

položajima i riječima, pa se može započeti i korekcija u rečenicama. Međutim, na drugim susretima teško je ostvariti čak i logatome s glasom L.

Zaključak i preporuke

- Dugoročni ciljevi još nisu ostvareni, no vidljiv je djelomičan napredak u pokretljivosti jezika i u povremenoj korekciji glasa L.
- Potrebno je nastaviti s terapijom radi stabilizacije izgovora i jačanja orofacijalne muskulature.
- Preporučuje se obaviti detaljan oralni pregled kako bi se procijenila potreba za eventualnim intervencijama vezanim uz krajnike.
- U terapiji je korisno u većoj mjeri oslanjati se na **slušnu diferencijaciju glasova** te uvoditi **globalnu korekciju izgovora** kroz pjesmice i recitacije, umjesto izoliranog vježbanja glasa po glas.
- Potrebno je nastaviti jačati orofacijalnu muskulaturu ciljanim vježbama i tražiti metode koje daju najbolje rezultate.

Marija Barić

Razlog uključivanja:

Djevojčica je uključena u logopedsku terapiju zbog poteškoća u izgovoru. Poteškoće su bile prisutne u izgovaranju glasova **Š, Ž i Č**, a glas **R** bio je substituiran glasom **L**.

Dugoročni cilj

- Kompletna korekcija izgovora.

Kratkoročni ciljevi

1. Dobivanje i korekcija glasova **Š, Ž i Č**.
 2. Korekcija glasa **R** (nije bio primarni plan za ovo ljeto, već sekundarni cilj koji je bio obuhvaćen nakon ostvarivanja prvog cilja).
-

Ostvarenje ciljeva

- **Glas Š**
Na terapiji se najprije radilo na korekciji glasa Š, i to kroz logatome, u inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj poziciji, a zatim i u rečenicama. Glas je uspješno ostvaren i automatiziran.
- **Glasovi Ž i Č**
Nakon automatizacije glasa Š, terapijski rad se proširio na glasove Ž i Č.

Automatizacija je tekla brzo, a najveće poteškoće su uočene kod glasa Ž. Unatoč početnim teškoćama, glasovi su uspješno automatizirani.

- **Glas R**
Iako korekcija glasa R nije bila planirana za ovaj ciklus rada, djevojčica je paralelno spontano u govor uvela nevibrantan izgovor glasa R. Time je učinjen dodatni spontani napredak.
-

Zaključak

- **Kratkoročni ciljevi** su ostvareni: glasovi Š, Ž i Č su usvojeni i automatizirani.
- **Dugoročni cilj** je ostvaren jer je postignut **potpuno čist izgovor**.
- Terapija je uspješno završena.

Franko Šumić

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog jezičnih teškoća i teškoća izgovora.

- **Jezične teškoće:** prisutne su poteškoće u narativnim sposobnostima. Rečenice su agramatične, a vokabular je siromašan. Uočen je i asocijativan tok misli uz česta skretanja s teme. Dodatno su uočene poteškoće u fonološkoj obradi, posebice u razdvajanju većih slogova.
 - **Izgovorne teškoće:** prisutne su poteškoće u pokretu jezika prema gore. Kao dijete imao je problema s frenulumom, a i dalje nije ostvarena dovoljna gibljivost jezika. Posljedično, u govoru se javlja guturalni izgovor glasa **R** te umekšani izgovor glasova Š, Ž i Č.
-

Dugoročni ciljevi

- Poboljšanje jezičnih vještina.
- Korekcija izgovora.

Kratkoročni ciljevi

1. Poboljšanje jezičnih sposobnosti.
 2. Usvajanje vještine razdvajanja riječi na slogove.
 3. Vježbe orofacijalne muskulature, s naglaskom na pokret jezika prema gore.
-

Ostvarenje ciljeva

- **Jezične sposobnosti**

Dječak je i dalje agramatičan, no uočen je napredak u slaganju rečenica. Poteškoće i dalje postoje u organizaciji narativnih sposobnosti, a zbog čestih skretanja s teme i asocijativnog toka misli preporučuje se razmotriti psihološku procjenu. Bilo bi korisno provjeriti i postoji li nesrazmjer između verbalnog i neverbalnog kvocijenta inteligencije, kako bi se jasnije sagledale razlike u jezičnom usvajanju u usporedbi s neverbalnim sposobnostima.

- **Fonološke vještine**

Postignut je cilj razdvajanja riječi na slogove. Sljedeći korak je usvajanje predvještina čitanja i pisanja, izdvajanje prvog glasa u riječi te vježbanje fonemske analize i sinteze.

- **Orofacijalna muskulatura**

Motorika jezika je poboljšana, pokret jezika prema gore sada se ostvaruje lakše nego ranije, iako je i dalje prisutna određena ograničenost.

- **Izgovor**

Guturalni izgovor glasa **R** i umekšani izgovor glasova **Š,Ž,Č** i dalje su prisutni. Korekcija izgovora ostaje jedan od glavnih ciljeva budućeg rada.

Zaključak i preporuke

- Dječak je ostvario napredak u fonološkoj obradi (razdvajanje slogova) i poboljšanju motorike jezika.
- I dalje su prisutne agramatičnosti, siromašan vokabular, teškoće u narativnim sposobnostima te odstupanja u izgovoru.
- Potrebno je nastaviti s terapijom u smjeru poticanja jezičnih vještina, razvijanja predvještina čitanja i pisanja te korekcije izgovora.
- Preporučuje se razmotriti psihološku procjenu radi uvida u pažnju i koncentraciju te u moguće razlike između verbalnih i neverbalnih sposobnosti.

Luka Balać

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog poteškoća u izgovoru.

Dugoročni cilj

- Korekcija izgovora i usvajanje točnog izgovora svih glasova.
-

Kratkoročni ciljevi

1. Jačanje orofacijalne muskulature, osobito pokreta jezika prema gore.
2. Korekcija glasa S,Z

3. Korekcija glasa C
 4. Poticanje pažnje i usmjeravanja na zadatak.
 5. Poticanje narativnih sposobnosti i organizacije misli.
-

Početno stanje

- **Izgovor glasova:**
 - Glas **S** se ostvaruje kao **ST**, u spontanom govoru se izostavlja.
 - Glasovi **Z** i **C** također se izostavljaju u spontanom govoru.
 - Glasovi **Š, Ž i Č** se substituiraju glasovima **S, Z, C** ili izostavljaju (T).
 - Glas **L** se ostvaruje pokretom čeljusti, a ne jezika; u spontanom govoru se izostavlja ili substituirava glasom **J**.
 - Glas **R** se izgovara kao **L** ili substituirava glasom **J**.
 - **Grafomotorika i pažnja:**

Vizualna percepcija je uredna. U grafomotorici dječak je spor u bojanju, pažnja mu često fluktuirava. Ne može izvršavati zadatak paralelno dok brat radi svoj, često prekida i vraća pozornost na sebe.
-

Ostvarenje ciljeva

- **Izgovor:**
 - Tijekom ljeta krenulo se s korekcijom glasa **S**. Postignuto je ostvarivanje glasa u logotomima **STA, STE**, no teško je eliminiran glas T. Iz tog razloga cilj je privremeno zaustavljen.
 - Preusmjereno je na korekciju glasa **C**. Postignuto je:
 - izgovor glasa C u slogovima **CA, CE, CI**,
 - izgovor u finalnoj poziciji riječi,
 - početak korekcije glasa C u inicijalnoj poziciji riječi.
 - Vidljiv je napredak u pokretljivosti jezika i radu na orofacijalnoj muskulaturi, no potrebno je nastaviti s vježbama.
 - **Pažnja i ponašanje:**

Poteškoće u održavanju pažnje i organizaciji zadataka i dalje su izražene.
-

Preporuke

1. Nastaviti s logopedskom podrškom, uz uključivanje u vanjske terapije.
2. Nastaviti jačati orofacijalnu muskulaturu i raditi na pokretu jezika prema gore.
3. Sustavno raditi na korekciji glasova, posebno C i kasnije S.
4. Poticati narativne sposobnosti i organizaciju misli kroz strukturirane zadatke.
5. Razmotriti psihološku procjenu ako ne dođe do poboljšanja pažnje i koncentracije.

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog poteškoća u izgovoru i jezičnih teškoća.

Početno stanje

- **Izgovor glasova:**
 - Glasovi **S, Z, C, Š, Ž, Č, Ć, Đ** substituirani su glasovima **T i D**.
 - Glasovi **L i R** substituirani su glasom **J**.
 - **Jezik i naracija:**
 - Prisutne poteškoće u jezičnom izražavanju u vidu agramatičnosti.
 - Teškoće u organizaciji misli pri naraciji.
 - **Dodatna zapažanja:**
 - Pogrešan hvat olovke.
 - Poteškoće u vizualnoj percepciji i grafomotorici.
 - U dogledno vrijeme preporuča se psihološka procjena radi utvrđivanja mogućih poteškoća u pažnji, koncentraciji i radnoj memoriji.
-

Dugoročni ciljevi

1. Korekcija izgovora.
 2. Jačanje jezičnih vještina.
-

Kratkoročni ciljevi

1. Automatizacija glasa **L** u rečenicama.
 2. Izazivanje glasa **S**.
 3. Poticanje narativnih vještina.
 4. Usvajanje gramatičnih oblika (treće lice množine: npr. *pjeva – pjevaju, jede – jedu*).
-

Ostvareno

- **Izgovor:**
 - Glas **L** lijepo napreduje u riječima i rečenicama, no u spontanom govoru i dalje se pojavljuje substitucija ili omisija.
 - Glas **S** nije usvojen. Unatoč pokušajima, nije bilo uspjeha te se od cilja privremeno odustalo.
 - Umjesto toga krenulo se na izazivanje glasa **C**. Glas **C** je uspješno izazvan i počeo se uvoditi u riječi u finalnoj poziciji.
- **Jezik i naracija:**

- Vježbano prebacivanje glagola iz jednine u treće lice množine, pri čemu je postignuto poboljšanje (npr. *jede* – *jedu* umjesto *jediju*).
 - Radilo se na pričanju priče po slikama. Postignut je napredak u odnosu na početno stanje, dječak sada uspješnije slijedi redoslijed i gradi smislenije rečenice.
-

Preporuke

1. Nastaviti rad na korekciji izgovora.
2. Sustavno poticati narativne sposobnosti i gramatičnost izražavanja.
3. Nastaviti rad na grafomotorici i vizualnoj percepciji.
4. Razmotriti psihološku procjenu pažnje, koncentracije i radne memorije.

Stipan Marelić

Razlog uključivanja:

Dječak i majka uključeni su u logopedsko savjetovanje radi izrade komunikacijskih ploča. One su korištene kao način poticanja razvoja govora kroz zajedničku izradu ploča i razgovore o situacijama koje ploče prikazuju.

Dugoročni cilj

- Poticanje razvoja govora.

Kratkoročni ciljevi

1. Procjena jezične razine na kojoj dječak funkcionira.
 2. Pronalaženje aktivnosti i riječi za izradu komunikacijskih ploča.
 3. Usvajanje novih onomatopejskih riječi.
 4. Iniciranje komunikacije u različitim situacijama i s različitim ljudima.
-

Ostvarenje ciljeva

- **Razvoj komunikacije:**
Tijekom ljeta dječak se značajno oslobodio u komunikaciji. Počeo je samostalno inicirati komunikaciju s osobama s kojima to ranije nije činio.
- **Usvajanje novih riječi:**
Majka izvještava da se svakodnevno javljaju nove riječi. Pojmom riječi obuhvaćene su i onomatopeje te geste.

- **Upotreba komunikacijskih ploča:**
Kod kuće komunikacijske ploče nisu korištene u velikoj mjeri. Međutim, pokazale su se kao vrlo koristan alat u terapijskom radu, jer su omogućile uvid da je dječakov jezik zapravo razvijen te da pokazuje značajno jezično razumijevanje.
 - **Razumijevanje i izražavanje:**
Dječak je sposoban odgovarati i na pitanja koja nisu vezana isključivo uz ovdje i sada, već pokazuju početke promišljanja i apstraktnog odgovora. Može komentirati boju ili kvalitetu predmeta te odgovarati na pitanja poput "gdje živi", "kakvo je", "koje je boje"..
-

Zaključak i preporuke

- Postignut je značajan napredak u iniciranju komunikacije i proširenju rječnika.
- Potrebno je u suradnji s odgojiteljicama pronaći modalitete kako u skupini što više poticati dječakovo izražavanje.
- Preporučuje se nastaviti poticati razvoj govora i proširivanje jezičnih vještina kroz svakodnevne aktivnosti.
- Komunikacijske ploče mogu i dalje služiti kao podrška, iako se dječak sve više izražava spontano.

Solomon Skračić

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku podršku zbog kašnjenja u komunikacijskom i govorno-jezičnom razvoju.

Dugoročni cilj

- Poticanje komunikacije i razvoja govora.

Kratkoročni ciljevi

1. Razvijanje recipročnosti u komunikaciji.
 2. Usvajanje gesta.
 3. Usvajanje novih riječi.
 4. Poticanje začetaka funkcionalne i simboličke igre.
-

Ostvarenje ciljeva

- **Recipročnost u komunikaciji:**
Dječak pokazuje inicijativu u komunikaciji, ali recipročnost je još uvijek ograničena. U komunikaciji koristi imitaciju i ulazi u fazu eholaličnosti.

- **Usvajanje gesta:**
Usvojena je gesta „daj“. Ostale geste još nisu prisutne. Potrebno je dodatno poticati usvajanje gesta, osobito gestu pokazivanja i gestu „gotovo“.
 - **Usvajanje novih riječi:**
Javlja se veći broj novih riječi. Riječi se često ponavljaju eholalično („kao papagaj“), a povremeno se koriste i funkcionalno.
 - **Funkcionalna i simbolička igra:**
Dječak pokazuje funkcionalnu igru isključivo s autićima. S ostalim predmetima funkcionalna igra nije prisutna. Simbolička igra nije razvijena.
 - **Sudjelovanje u aktivnostima:**
U aktivnostima koje su mu zanimljive sudjeluje i rado ih ponavlja te ih samostalno inicira. Međutim, odbija aktivnosti i igračke koje mu nisu privlačne.
-

Dodatne napomene

- Otac izražava zabrinutost isključivo za razvoj govora, dok ostale razvojne aspekte ne prepoznaje kao teškoće. Ne pokazuje razumijevanje za oblike poticanja igre i komunikacije.
 - Preporučuje se u skupini razlomiti ciljeve na manje korake i poticati ih postupno.
-

Preporuke za daljnji rad

1. Nastaviti poticati usvajanje gesta, osobito gestu pokazivanja i gestu „gotovo“.
2. Forsirati funkcionalnu igru sa svakodnevnim predmetima (žlice, čaše, kuhinja, doktora i sl.).
3. Nastaviti poticati razvoj funkcionalne uporabe riječi.
4. Postupno uvoditi aktivnosti koje nisu dječaku odmah privlačne, ali kroz motivacijske strategije poticati njegovo uključivanje – token sistem, prvo/onda..

Karlo Bernarda

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog teškoća na jezičnim područjima. Uočeni su značajni nedostaci na području morfologije i fonologije. Također su pojedini glasovi bili nepravilno izgovarani.

Početno stanje

- **Fonologija i izgovor:**
 - Glasovi **R** i **L** bili su u omisiji.
 - Glasovi **Š** i **Ž** izgovarani su kao **Z** ili **C**.
 - Glas **C** povremeno je substituiran glasom **S**.

- **Jezične sposobnosti:**
 - Veliki nedostaci u morfologiji.
 - Fonološke vještine nerazvijene, što predstavlja prepreku za usvajanje predčitalačkih vještina.
-

Dugoročni ciljevi

1. Usvajanje fonoloških vještina važnih za ovladavanje predčitalačkim vještinama.
 2. Poboljšanje morfoloških sposobnosti.
 3. Poboljšanje izgovora na globalnoj razini.
-

Ostvareno

- **Izgovor:**
 - Postignut je napredak u artikulaciji glasova kroz globalnu korekciju.
 - Izgovor se u značajnoj mjeri popravio u odnosu na početno stanje.
 - **Morfologija i fonologija:**
 - Pokušaji rada na ovim područjima nailazili su na poteškoće.
 - Napredak je bio ograničen zbog kratke pažnje i smanjene motivacije dječaka.
 - Sudjelovao je samo u aktivnostima koje su mu bile zanimljive ili u kojima se osjećao uspješno. Aktivnosti koje su mu bile zahtjevne ili nezanimljive odbijao je.
 - **Dolaznost:**
 - Tijekom srpnja dolazio je na terapiju redovito.
 - U kolovozu nije dolazio na terapijske susrete.
-

Preporuke

1. Nastaviti s logopedskom intervencijom s naglaskom na fonološke i morfološke vještine.
2. Poticati razvoj izgovora kroz aktivnosti koje su dječaku motivirajuće.
3. Raditi na postupnom produljenju pažnje i izgradnji radnih navika.
4. Na listi čekanja za vanjsku terapiju, uključiti čim bude moguće.

Eman Sjedinić

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju, ponajviše kroz logopedsko savjetovanje s majkom, zbog značajnih nedostataka na jezičnim područjima.

Dugoročni ciljevi

- Poticanje jezičnih mogućnosti i sveukupnog jezičnog razvoja.

Kratkoročni ciljevi

1. Usvajanje morfoloških nastavaka za jedninu i množinu muškog i ženskog roda.
 2. Sastavljanje rečenice u strukturi subjekt–predikat–objekt.
 3. Poticanje i proširivanje vokabulara.
 4. Savjetodavni rad s majkom s ciljem smanjenja pretjerano zaštitničkog pristupa i osnaživanja djetetove samostalnosti.
-

Ostvareno

- **Napredak u jeziku i komunikaciji:**
Prema izvještaju majke, tijekom ljeta dječak je pokazao određeni napredak – bio je slobodniji u komunikaciji i više je sudjelovao u interakcijama.
 - **Terapijski rad:**
Nisu bili redoviti na terapijama jer su u ovom razdoblju medicinski i zdravstveni postupci, uključujući fizikalne terapije, imali prioritet.
Unatoč tome, ostvareno je djelomično poticanje na jezičnom planu kroz svakodnevne situacije u kojima majka aktivno sudjeluje.
 - **Jezična područja:**
I dalje su uočeni značajni nedostaci na sintaktičko-morfološkoj razini. Usvajanje morfoloških nastavaka i formiranje gramatički ispravnih rečenica zahtijeva kontinuirani rad. Vokabular je potrebno dodatno proširivati.
-

Preporuke

1. Nastaviti logopedsku terapiju s naglaskom na razvoj morfologije i sintakse.
2. Poticati dječaka na formiranje rečenica jednostavne strukture (subjekt–predikat–objekt) i postupno proširivati složenost izraza.
3. Aktivno raditi na obogaćivanju vokabulara kroz igru, svakodnevne situacije i čitanje slikovnica.
4. Preporučuje se psihološka procjena kako bi se provjerilo postoje li poteškoće i na neverbalnom području, kao i teškoće u pažnji i koncentraciji, ili su uočene teškoće prvenstveno povezane s emocionalnom nezrelošću.

Nikola Pirjak

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog poteškoća u jezičnom usvajanju. Tijekom dodatne interakcije u terapijskom radu uočene su i određene poteškoće u komunikacijskom smislu – dječak ne usvaja jezične vještine jer ne pokazuje potrebu za

komunikacijom s drugim ljudima, rečenice su uglavnom eholalične I samim time u krivom morfološkom obliku.

Dugoročni cilj

- Poticanje razvoja jezičnih vještina i komunikacijskih sposobnosti.

Kratkoročni ciljevi

1. Usvajanje morfoloških nastavaka za akuzativ.
 2. Usvajanje morfoloških nastavaka za nominativ množine muškog i ženskog roda.
-

Ostvareno

- **Dolaznost i kontinuitet rada:**
U početku su redovito dolazili na terapiju, no zbog dječakovih bolesti i putovanja tijekom kolovoza broj dolazaka značajno se smanjio. Ukupno je ostvaren vrlo mali broj terapijskih susreta kroz ovo ljeto.
 - **Motivacija i suradnja:**
Dječak pokazuje slab interes za aktivnosti koje mu nisu zanimljive i često odbija suradnju u predloženim zadacima. To je otežalo ostvarivanje kratkoročnih ciljeva.
 - **Rad s roditeljem:**
Primjećuje se da majka djelomično gubi motivaciju za nastavak terapije jer nije vidjela smisao aktivnosti, s obzirom na dječakovo odbijanje sudjelovanja.
-

Preporuke

1. Organizirati sastanak s majkom radi savjetovanja i dogovora o daljnjoj obradi, s naglaskom na komunikacijske teškoće dječaka.
2. Potrebno je pronaći motivirajuće aktivnosti u skladu s dječakovim interesima kako bi se povećala suradnja i angažman u terapiji.
3. Nastaviti rad na usvajanju morfoloških nastavaka, ali u fleksibilnom obliku rada kroz igru i aktivnosti koje su djetetu privlačne.

Rafael Talevski

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju, odnosno u logopedsko savjetovanje s majkom, s ciljem poticanja jezičnih sposobnosti.

Dugoročni cilj

- Poticanje i razvoj jezičnih sposobnosti.

Kratkoročni ciljevi

1. Usvajanje akuzativa jednine u muškom i ženskom rodu.
 2. Slaganje rečenice subjekt – predikat - objekt.
 3. Prebacivanje imenica iz nominativa jednine u nominative množine.
-

Ostvareno

- **Dolaznost:**
Susreti nisu bili redoviti, odvijali su se svaki drugi ili treći tjedan. Tijekom ljeta realizirana su ukupno tri susreta.
 - **Suradnja i motivacija:**
Uočeno je da dječak pokazuje bolju suradnju kada je u pratnji otac, dok u prisutnosti majke gubi strukturu i motivaciju za rad. U više navrata odbijao je sudjelovanje u ponuđenim aktivnostima.
 - **Pažnja i koncentracija:**
Primjećuju se značajne poteškoće u održavanju pažnje i koncentracije. Dječak se vrlo površno zadržava u aktivnostima i pokazuje interes samo za one koje su izrazito motivirajuće, dok rad na jezičnim sposobnostima ne doživljava kao privlačan.
-

Preporuke

1. Uputiti dječaka na psihološku procjenu radi detaljnijeg sagledavanja teškoća u pažnji i koncentraciji.
2. Uputiti na procjenu edukacijskog rehabilitatora kako bi se ciljevi podrške mogli drugačije postaviti i uskladiti s dječakovim prioritetnim potrebama.
3. Razmotriti odgodu intenzivnijeg logopedskog rada dok se ne razjasni primarna priroda teškoća i ne osiguraju uvjeti za bolju suradnju i motivaciju.

Luka Antić

Razlog uključivanja:

Dječak je uključen u logopedsku terapiju zbog korekcije glasa **R** te usvajanja predvještina čitanja i pisanja.

Dugoročni cilj

- Korekcija glasa **R**.

- Usvajanje predvještina čitanja i pisanja.

Kratkoročni ciljevi

1. Izazivanje glasa **R**.
 2. Usvajanje vještine rastavljanja riječi na slogove.
 3. Usvajanje vještine izvođenja prvog glasa u riječi.
-

Ostvareno

- **Dolaznost:**
Dječak je dolazio na terapiju tijekom lipnja, no sa početkom ljetnih praznika prestao je redovito dolaziti. Roditelji su nekoliko puta kontaktirani, no najčešće su otkazivali u zadnji trenutak ili se nisu pojavljivali. Nakon tri takva nepojavljivanja odustalo se od daljnjeg dogovaranja termina.
 - **Provedene aktivnosti:**
U dva susreta koja su održana, započet je rad na korekciji glasa **R** kroz predvježbe te vježbe za poboljšanje orofacijalne muskulature i pokreta jezika prema gore.
 - **Ostvarenje ciljeva:**
Kratkoročni ciljevi (izazivanje glasa **R**, slogovna analiza, izvođenje prvog glasa u riječi) nisu ostvareni zbog nedostatka kontinuiranih dolazaka.
-

Preporuke

- Nastaviti s logopedskom terapijom uz veću redovitost dolazaka, jer je kontinuitet ključan za postizanje rezultata.
- U terapijskom radu i dalje naglasak staviti na orofacijalne vježbe i pokrete jezika prema gore kao preduvjet za korekciju glasa **R**.
- Paralelno poticati usvajanje predvještina čitanja i pisanja kroz jednostavne, motivirajuće zadatke.

VIII. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Ravnateljica je u sklopu planiranja ni programiranja u protekloj godini provela slijedeće aktivnosti:

U suradnji s pedagoginjom izradila je Godišnji plan i programa rada za pedagošku godinu 2024./25. u koji je uvrstila sve bitne aktivnosti koje ima u planu za pedagošku godinu koja slijedi.

Izradila je Plan i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2024. /25.

Izradila plan korištenja godišnjih odmora za 2024/25. godinu. Prilikom izrade plana vodila se idejom da u što većoj mjeri pomiri želje radnika i potrebe Ustanove.

Izradila je plan i program rada za ljeto 2024./25. godine.

Izradila je Godišnje izvješće o radu vrtića u kojem je navela sve bitne aktivnosti koje su provedene tijekom prošle pedagoške godine.

Izrada analiza i izvješća za institucije šire društvene zajednice. Jedna od obveza ravnatelja je izrada izvješća za jedinicu lokalne zajednice koja je osnivač vrtića. Također se periodički predaju izvješća o financijskom poslovanju Ustanove (tromjesečna, polugodišnja i godišnja) a sve u cilju transparentnog poslovanja Ustanove.

2.MATERIJALNI UVJETI RADA

1. Investicijsko i tekuće održavanje

Na početku godine ravnateljica je napravila snimanje početnog stanja objekata. Nakon procjene stanja tijekom godine se kontinuirano radilo na održavanju opreme, sredstava za rad, uređenju vanjskih i unutarnjih prostora. Redovito se provodilo čišćenje klimatskih uređaja. Osim čišćenja kojeg provodi kućni majstor ravnateljica redovito bar jednom godišnje zvala servis za održavanje klima kako bi se napravilo dubinsko čišćenje. Osim toga oprema u centralnom objektu i područnom objektu Ribica podliježe godišnjim pregledima kako bi se osiguralo normalno funkcioniranje iste.

2. Nadopuna osnovnih sredstava, didaktičkih materijala i stručne literature

Svake godine pokušavamo obnoviti bar nešto od didaktičkih sredstava za rad, koliko će to materijala biti ovisi o financijskom stanju ustanove i volji osnivača za osiguravanjem financijskih sredstava. Kućni majstor je vršio popravke igrala i ostalih sredstava za rad.

3. USTROJSTVO RADA

Ravnateljica je radila u Povjerenstvu za upis djece. Upisi su provedeni uspješno. Imali smo dvije žalbe na rezultate Upisa koje smo riješili u skladu sa Pravilnikom o upisu djece.

Nakon provedenog upisa krenulo se u ustrojstvo rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnog osoblja i ostalih zaposlenika. Jako važan dio zadaće ravnateljice je ustrojstvo aktiva, savjetovanja i seminara. Osim toga ravnatelj mora surađivati s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, raditi na provođenju mjera ušteda, osigurati zamjenu odsutnih zaposlenika, pratiti i kontrolirati izvršenje poslova higijene, pratiti i kontrolirati nabavu namirnica i vršiti kontrolu nabave materijala za održavanje objekata i opreme

4. PROCES ODGOJA I OBRAZOVANJA

Pedagoško – instruktivni rad

Pedagoško - instruktivni rad obuhvaća praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u vrtiću raspored odgojnog osoblja i formiranje odgojnih skupina, praćenje i pružanje stručne pomoći, praćenje odgojno-obrazovnog procesa, praćenje suradnje s roditeljima praćenje oboljenja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera praćenje pravilnosti prehrane i kontrola jelovnika i njegove realizacije. Sve ove zadaće je ravnateljica izvršavala u prošloj pedagoškoj godini.

5. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Ravnateljica je tijekom godine vršila pripremu i održavanje Odgojiteljskog vijeća.

6. PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Pod permanentnim stručnim usavršavanjem mislimo na praćenje zakonskih promjena, praćenje stručne literature i prisustvo na seminarima.

Organiziranje stručnog usavršavanja odgojnog osoblja, priprema Odgojiteljskih vijeća i vođenje istih, upućivanje odgojitelja na stručne seminare, savjetovanja itd. Organiziranje stručnih predavanja uz pomoć vanjskih suradnika.

7. ADMINISTRATIVNO - FINANCIJSKI POSLOVI

1. Kadrovsko – pravni poslovi

Pravovremena izrada i donošenje općih akata Vrtića.

Iniciranje i sudjelovanje u pripremama sjednica Upravnog vijeća i povjerenstava.

2. Financijski poslovi

Izrada financijskog plana vrtića, obavljanje administrativnih poslova, praćenje prihoda i izdataka, tekući poslovi, financijska dokumentacija i analize.

8. UPRAVLJANJE

Ravnateljica je inicirala rad organa upravljanja (Upravno vijeće) davala je sugestije predsjedniku i pripremala materijal za sjednice, pratila zakonitost rada Upravnog vijeća i provodila odluke Upravnog vijeća.

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Ravnateljica je poticala i organizirala suradnju sa stručnim institucijama na razini općine, grada i države u svrhu unapređenja ustrojstva rada i odgojno- obrazovnog procesa. S tim ciljem je organizirala suradnju sa:

Osnovnom školom

Domom zdravlja Šibenik

Zavodom za javno zdravstvo

Policijskom upravom Vodice

Centrom za socijalnu skrb

Crvenim križem

Karitasom

Župnom crkvom

Sanitarnom inspekcijom

Zavodom za zapošljavanje

DVD - om Tisno

Sokolarskim centrom

Ekološkom udrugom Argonauta

Kazalištem Šibenik

Narodnom knjižnicom i čitaonicom Tisno

Narodnom knjižnicom i čitaonicom Murter
Muzejom betinske drvene brodogradnje
Agencijom za odgoj i obrazovanje
Ministarstvom znanosti i obrazovanja

IX. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je zadovoljavajuća.

Roditelji su prvenstveno sudjelovali u:

- Sakupljanju raznih materijala koji su korišteni u radu vrtića. Tu poglavito mislimo na otpadni materijal, ali isto tako i na mnogo prirodnog materijala koji sam po sebi ima veliki odgojno – obrazovni i razvojni potencijal. U skladu s projektom poticanja samostalnosti djece prilikom jela, pijenja, oblačenja i svlačenja roditelje smo zamolili da nam u skladu sa svojim financijskim mogućnostima doniraju plastične čaše i papirnate maramice.
- Papirnate maramice su nam bile nužne za provođenje projekta samostalnosti djece prilikom provođenja i održavanje higijene nosne šupljine. Ali isto tako i prilikom poticanja samostalnosti djece u slučajevima prolijevanja vode prilikom lijevanja u plastične čaše ili prolijevanja napitka prilikom doručka.

Roditelji su u pravilu redovito ispunjavali svoje obveze s pojedinim iznimkama na koje uvijek moramo računati.

Rad i suradnja s roditeljima kroz godinu ostvarivala se putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih usmenih kontakata
 - a) prema potrebi roditelja ili stručnih djelatnika ustanove
 - b) svakodnevno prilikom dolaska ili odlaska djeteta
 - c) u posebno određenom terminu
- timskog rada stručne službe odgojitelja i roditelja
 - a) specifične situacije

- panoa i kutića za roditelje
 - a) prigodno i prema aktivnostima iz života i rada vrtića stavljane su važne obavijesti: predstave, posjeti, izleti, posebni događaji u vrtiću, gostovanja ...
 - b) zahvale roditeljima
 - c) pozivi za uključivanje
 - d) izvaci iz stručne literature za roditelje / savjeti iskustva drugih, pokazatelji istraživanja u odgojno – obrazovnom radu
- postera
 - a) o provedenim sklopovima aktivnosti, projektima ...
 - b) organiziranog oblika i provođenja programa maskara i sl.
- organiziranih radionica za djecu i roditelje
 - a) prigodno uz obilježavanje blagdana i važnih datuma (izrada čestitki i ukrasa)
- zajedničkih druženja
 - a) svečanosti i blagdani
- putem primjene upitnika za roditelje

Svjesni činjenice o važnosti roditelja u životu djeteta i obrnuto, te činjenice da roditelj ima određena prava trudimo se koliko god je to u našoj moći zadovoljiti potrebe roditelja.

X. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA

U pedagoškoj godini 2024/2025. ostvarili smo suradnju sa Udrugom za zaštitu prirode i okoliša te promicanje održivog razvoja Argonauta, Narodnom knjižnicom i čitaonicom Tisno, Osnovnom školom Murterski škoji, Muzejom betinske drvene brodogradnje itd. Osim toga djeca su sudjelovala na natječaju za najbolji dječji likovni rad na temu „ Misto moje drago“ te su ostvarila zapažene rezultate.

Osim gore navedenih primjera suradnje i aktivnosti u protekloj godini smo surađivali i sa nizom drugih čimbenika znajući koliko pozitivan utjecaj na razvoj djece ima suradnja sa kvalitetnim elementima iz naše okoline. Ograničavajuća okolnost jest činjenica da se nalazimo na otoku relativno udaljenom od grada, tako za svaki posjet gradu treba riješiti puno praktičnih ali i sigurnosnih problema (putovanje autobusom). Međutim to nas ne obeshrabruje već dapače, potiče nas da djelujemo još bolje i više.

Sam otok nam isto tako nudi zanimljivu paletu tradicije, obrta, umjetnosti i arhitekture iz koje možemo birati i na taj način unaprijediti razvoj djece.

U protekloj pedagoškoj godini ostvarili smo suradnju s:

- Nacionalnim parkom Krka
- Osnovnim školama (u koje će se djeca upisivati po završetku pohađanja vrtića)
- Šibenskim kazalištem
- Športskim društvima otoka Murtera (kroz posjete, susrete itd.)
- Dobrovoljnim vatrogasnim društvom iz Tisnog.
- Župnim uredom u Tisnom
- Župnim uredom u Betini
- Župnim uredom u Jezerima
- Župnim uredom u Murteru
- Lokalnim drvodjeljskim obrtima
- Marinom Hramina
- Ekološkom udrugom Argonauta
- Narodnom knjižnicom i čitaonicom
- Zubarskim ordinacijama u Tisnom, Murteru i Jezerima

SLIKOVNI PRIKAZ NAŠIH AKTIVNOSTI KROZ PEDAGOŠKU GODINU 2024 – 2025.

Znajući da slika vrijedi tisuću riječi, u nastavku donosimo slike naših svakodnevnih aktivnosti u vrtiću.

izvješću smo slikom opisali jedan dio kako bi bolje približili naš način rada.

DANI KRUHA 2024.

Tijekom listopada smo tradicionalno u našim vrtićima obilježavali Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Kroz razne aktivnosti, djeca su učila o važnosti kruha u našoj prehrani i tradiciji. 🍞



DAN SJEĆANJA

18. studenog – Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje u našim vrtićima 🙏



PREDAVANJE DR. RANKA RAJOVIĆA

Dr. Ranko Rajović, osnivač NTC sustava učenja, je održao seminar na temu: „Postavljanje granica u digitalnoj tehnologiji”



POSJET SVETOG NIKOLE

👼 Sveti Nikola danas je tradicionalno posjetio sve skupine centralnog i područnih objekata našeg vrtića. Mališani su ga s oduševljenjem dočekali, pjevali mu pjesme i uživali u darovima. Ovaj posjet bio je prilika za slavlje i zajedničku radost, a djeca su sretna i vesela nastavila svoj dan.





DJEČJA POKLADNA POVORKA U JEZERIMA

👉 U Jezerima održana dječja pokladna povorka na kojoj su zazujale i malene pčelice našeg područnog objekta Ribica. 🐝





POSJET VRTIĆIMA U MAĐARSKOJ

🇭🇺 Posljednjeg tjedna veljače, u sada već tradicionalnom posjetu učenicima osnovne škole prijateljskim gradovima i općinama kojeg suorganiziraju udruga Prijatelji Europe Općina Tisno i Općina Tisno, prvi put sudjelovao je i naš vrtić. Delegaciji od šesnaestero učenika u pratnji nastavnika pridružila se naša dugogodišnja odgojiteljica Martina Vukšić te članica udruge Lucija Jelovčić koja je i sama nekadašnja polaznica vrtića, ali i buduća odgojiteljica.



👩👧👦 Martina i Lucija imale su priliku kroz takozvani “job shadowing” upoznati se s radom dječjeg vrtića u Nagycenku, općini domaćinu u susjednoj nam Mađarskoj, a posebno je zanimljiv bio i posjet vrtiću hrvatske zajednice Gradišćanskih Hrvata u obližnjem mjestu Koljnof (Kópháza). Prilikom posjeta oba vrtića, srdačno su ih dočekali predstavnici vrtića, odgojiteljice, a posebice djeca s kojima su i zaplesale.





DAN OČEVA 2025.

Svake godine, na blagdan svetog Josipa, u Hrvatskoj obilježavamo Dan očeva. 🧑 Tim povodom, danas su naši vrtići pripremili posebne aktivnosti i druženja za djecu i njihove tate. 💙



DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

“Samo zato što PlayStation ne može očitati Xbox igricu, ne znači da je pokvaren...”
Citat je to iz kratkometražnog animiranog filma “Amazing things happen” koji na slikovit način objašnjava pojam autizma djeci i upoznaje ih s načinom na koji njihovi vršnjaci s ovim poremećajem vide svijet oko sebe.

Upravo drugog dana mjeseca travnja obilježavamo Svjetski dan svjesnosti o autizmu



USKRSNI SAJAM U JEZERIMA

U Jezerima održan Uskrsni sajam u organizaciji **Visit Jezera** na kojem su sudjelovala djeca područnog objekta Ribica, ponosno izlažući svoje kreativne radove. 🐰



USKRS U BETINI

🌷 Betinski su mališani, u suradnji s [Visit Betina](#), ukrasili betinske đardine na Trgu na moru veselim tulipanima i šarenim uskršnjim jajima od stirodura. Mlađa skupina je s puno truda izrađivala tulipane, dok su stariji polaznici bojali jaja akrilnim bojama na likovnim radionicama. Uslijedila je vesela potraga za čokoladnim uskršnjim jajima, a na kraju su bili i slatko počašćeni domaćim pogačama!





USKRSNE RADIONICE

- 👤 Najmlađi polaznici našeg centralnog objekta Spužvica i područnih objekata Ribica i Pčelica vrijedno su stvarali na likovnim radionicama, pripremajući šarene i maštovite radove za Uskrsne sajmove u svojim mjestima, ali i za poklone svojim najmilijima. 🥰



USKRSNA ČESTITKA SUMJEŠTANIMA

✿ Nije samo uskršnji zeko ove godine bio zadužen za raznošenje pisanica i uveseljavanje velikih i malih istima, već i naši mališani iz centralnog objekta Spužvica i područnog objekta Ribica koji su svoje radove s raznovrsnim uskršnjim motivima ususret Uskrsu podijelili svojim sumještanima.



NOVO DJEČJE IGRALIŠTE

🌱 Završeni su radovi na uređenju dječjeg igrališta Dječjeg vrtića Školjkica u Betini.



SVJETSKI DAN VATROGASACA

Oni su junaci koji su tu kada nas snađu nepogode, koji za nas riskiraju svoje živote. Na blagdan njihovog nebeskog zaštitnika sv. Florijana, djeca su im posebno zahvalila za sve što čine za našu zajednicu i čestitala im njihov dan.



MAJČIN DAN

Njena ljubav grije, njezin zagrljaj tješi, a njezine riječi daju snagu kada je najpotrebnije. Biti mama – to je jedna od najposebnijih i najljepših uloga koje žena može imati. 🧡

U znak zahvalnosti i ljubavi, naši mališani iz vrtićkih skupina pripremili su posebno iznenađenje za svoje mame – one koje svakodnevno daruju bezuvjetnu ljubav. 🧡🎁🌸





IZLET PREDŠKOLACA

🌱 Već tradicionalno početkom lipnja organizira se izlet za predškolce. Dok su prethodnih godina imali priliku brodom posjetiti tvrđavu Svetog Nikole, ovogodišnja destinacija bio je posjetiteljski centar “Kanal sv. Ante” u uvali Minerska koji na interaktivan i djeci pristupačan način prezentira bioraznolikost, kao i prirodne i kulturne vrijednosti zaštićenih područja naše županije. 🔍



GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SPUŽVICA, TISNO

za 2024./2025 pripremili:

Petra Kranjac, ravnateljica
Kornelija Barešić, prof., pedagoginja
Dijana Lučev Pletikosa, prof. talijanskog jezika
Ivan Grgurev, psiholog
Kristina Zurić, zdravstvena voditeljica
Leo Klarin, voditelj sportskog programa
Marko Jović, prof. engleskog jezika
Tina Cecić, logoped

Tisno, rujan 2025. godine

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Spužvica za pedagošku godinu 2024./2025. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj **2025.** godine i sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Spužvica, održanoj **2025.** godine.

UR.BR:

KLASA:

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Spužvica

Nikša Pirjak

1. SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA	..... 2
II:	MATRIJALNI UVJETI RADA	..... 7
III.	PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	..... 8
IV.	ZADAĆE VEZANE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	..... 13
V.	RAD S DJECOM S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU	..... 27
VI.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	..... 30
VII.	IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA	.....31
VIII.	IZVJEŠĆ O OSTVARIVANJU PLANA RADA RAVNATELJA	..... 54
IX.	SURADNJA S RODITELJIMA	..... 58
IX.	SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA	..... 59

