

**DJEČJI VRTIĆ „Spužvica“
PUT LUKE 2B
22240 TISNO
Ur. Broj: 2182-5-1-01-24-07
Klasa: 601-01/24-02/12
Tisno, 23. rujna 2024. godine.**

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „Spužvica“

Pedagoška godina 2023./2024.



Ravnateljica: Petra Kranjac

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtići "Spužvica" je mala otočna ustanova koju čine četiri vrtića na području otoka Murtera koji ujedno čine i poslovne jedinice kroz koje je organiziran rad u pedagoškoj godini 2023./2024., i to:

Centralni vrtić „SPUŽVICA“ na adresi Put Luke 2b

Područni vrtići:

- 1) Područni vrtić „Ribica“, Jezera, Don Antuna Božića 2a
- 2) Područni vrtić „Školjkica“, Betina, Zdrače 19
- 3) Područni vrtić „Pčelica“, Murter, Srmačka 21

Ostale poslovne jedinice su:

- ☉ stručno razvojna služba
- ☉ knjigovodstvena služba
- ☉ služba nabave i skladišta
- ☉ služba održavanja

Stručni rad temelji se na osnovnim načelima Humanističkog – razvojnog pristupa u odgoju i obrazovanju djece u izvan obiteljskim uvjetima.

Tabela 1:

Vrtići, kapacitet, broj odgojnih skupina i broj upisane djece

REDNI BROJ	VRTIĆ	KAPACITET	BROJ MOGUĆIH ODG. SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE
1.	Spužvica	54	3	57
2.	Ribica	32	2	42
3.	Školjkica	40	2	42
4.	Pčelica	52	3	54
UKUPNO	4	178	10	195

Upisi su provedeni u redovitom upisnom roku, u skladu s Zakonom o predškolskom odgoju NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i Pravilnikom o upisima i mjerilima upisa djece u Ustanovu Dječji vrtić „Spužvica“.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA USTANOVE

- 4 vrtića
- 195 djece
- 10 odgojnih skupina
- Odgojitelji: 18
- Ravnatelj 1
- Stručno razvojna služba: pedagog 1, psiholog 1
- Tajnik 1
- Računovodstveni djelatnik 1
- Kućni majstor/1
- Vozač /0.5
- Domaćice/spremačice 11
- Kuhar 2

VRSTE PROGRAMA

U Dječjem vrtiću Spušvica provodi se redovni 5.5 satni program i redovni 9,5 satni program za djecu od 3 -7 godina starosti te redoviti 9,5 satni program jaslica za djecu u dobi od 1-3 godine i djecu u dobi 2 do 4 godine koji su verificirani od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Također provodimo integrirani program predškole za djecu u godini prije polaska u školu. Program predškole je također verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja.

U sklopu poludnevnog boravka djece u dobi od 3 do 7 u centralnom objektu Spušvica, provodimo integrirani program učenja engleskog jezika.

Osim redovnih programa provodimo i kraće programe i to :

- program ranog učenja engleskog jezika,
- program ranog učenja talijanskog jezika
- kraći sportski program.

Programi su krenuli s provođenjem u sklopu projekta u trajanju od dvadeset mjeseci ali smo zahvaljujući osnivaču dobili sredstva i mogućnosti da se nastave provoditi jer je bilo očito da su ti programi poboljšali kvalitetu usluge koju pruža vrtić. Provode ih stručne osobe koje imaju sve kvalifikacije potrebne za provođenje istog. Program engleskog jezika provodi Marko Jović, profesor engleskog jezika. Program talijanskog jezika provodi Dijana Lučev Pletikosa, profesorica talijanskog jezika. Kraći sportski program provodi kineziolog Leo Klarin.

OSTVARIVANJE I KVALITETA PROGRAMA

Program smo ostvarili kroz više dimenzija i to:

- Kroz praćenje zdravlja, tjelesnog rasta i razvoja djece
- Odgojno obrazovni rad s djecom, prilikom kojeg se izuzetna važnost pridavala dječjim potrebama i interesima.
- Integracija i rad s djecom s poteškoćama u razvoju
- Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i stalno profesionalno usavršavanje djelatnika.
- Suradnja s roditeljima
- Suradnja s lokalnom zajednicom

Tablica br. 2: Radno vrijeme, vrsta boravka, stručno i pomoćno osoblje.

REDNI BROJ	VRTIĆ	RADNO VRIJEME	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	BROJ ODGOJITELJA	BROJ POMOĆNOG OSOBLJA
1.	Spušnica	6.30 – 16.00	9,5 satni	5	6	5
2.	Ribica	7.00 - 16.30	9,5 satni	5	4	3
3.	Školjkica	7.00-16.30	9,5 satni	5	4	2
4.	Pčelica	8.00-13.30 7.00 -16.00	5.5 satni/jutarnji 9.5 satni	3 5	2 2	2

Tablica br. 3: Ustrojstvo rada, prikaz odgojiteljica i programa u kojima su radile s radnim vremenom u pedagoškoj godini 2023/2024.

OBJEKT	SKUPINA / ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
“ Spužvica“, TISNO	Mješovita Sunčana Šandrić / Sabina (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
	mješovita Silvija Jareb / Martina Vukšić (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
	jaslice /Milana Grahovac /Martina Radić (9,5 satni boravak)	6.30. – 12.00 /10.30-16.00
“ Ribica“ JEZERA	mješovita Mateja Morić /Magdalena Jurkić (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
	jaslice Marija Juras /Antonija Zanić (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30 /10.30-16.00
“ Školjkica“ BETINA	mlađa mješovita Tamara Šandrić/Bernarda Turčinov (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
	mješovita / Vesna. Brkić/Ana Vodopija (9,5 satni boravak)	07.00 – 12.30/10.30-16.00
“ Pčelica“ MURTER	mješovita / Ane Donđivić (5,5 satni boravak)	8.00 – 13.30
	Mješovita Jelena Turčinov (5,5 satni boravak)	8.00 – 13.30
	Jaslice Anđela Ledenko/ Josipa Ježina (9,5 satni boravak)	7.00 – 16.00

Dječji vrtić Spušvica nastoji pratiti potrebe roditelja u što većoj mjeri te u skladu s time i organizira svoj rad. Svjesni smo nedostatka vezanog za radno vrijeme vrtića sa 5,5 satnim boravkom, koji kao takav ne zadovoljava potrebe zaposlenih roditelja. U svim vrtićima koji imaju materijalne i prostorne uvjete za produženje boravka to smo i učinili. Na žalost prostor područnog objekta Pčelica u Murteru ne zadovoljava prostorne i materijalne uvjete za produženje boravka te je zbog toga tamo i dalje poludnevni 5,5 satni boravak. Međutim u prizemlju vrtića smo uspjeli renovirati prostor i napraviti jednu jasličku skupinu. S time smo uvelike poboljšali kvalitetu usluge za roditelje.

LJETNO DEŽURSTVO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/2024

Otok Murter sa pripadajućim mjestima Tisno, Jezera, Betina i Murter je turistička destinacija koja svake godine ima zavidan broj turista. Potreba za dežurstvom je velika, jer većina roditelja najviše radi upravo u ljetna dva mjeseca. Kad je u kontinentalnom dijelu Hrvatske sezona godišnjih odmora na ovom području se radi najviše. Imajući to u vidu kao godine prije i ove godine organizirali smo dežurstvo kroz dva ljetna mjeseca (srpanj i kolovoz). Kako bi dobili podatke o potrebama roditelja u mjesecu lipnju proveli smo anketu u kojoj su se roditelji izjasnili o svojim potrebama. Na osnovu rezultata organizirali smo ljetno dežurstvo. Ove godine smo organizirali dežurstvo u Dječjem vrtiću „Spušvica“ u Tisnom i dječjem vrtiću Školjkica u Betini.

U pedagoškoj godini 2023./2024. u ljetni vrtić upisano je ukupno **114 djece** za mjesec srpanj i **98 djece** za mjesec kolovoz. Od toga centralni objekt Spušvica u Tisnom pohađalo je u srpnju **38 djece** u dobi od 1 do 3 godine i **30 djece** u dobi od 3 do 7 godina. U kolovozu je centralni objekt pohađalo 37 djece u dobi od 1 do 3 godine i 24 djece u dobi od 3 do 7 godina. Područni objekt Školjkica u Betini pohađalo je **46 djece** u srpnju i **37 djece** u kolovozu. U postotku to čini za mjesec srpanj **58 %** od ukupnog broja djece upisanih u program a za mjesec kolovoz **50 %** djece. Ove godine bilježimo rekordan broj djece prijavljenih za ljetni boravak. Toliki broj djece predstavlja veliki problem za organizaciju rada i svake godine je problem izraženiji.

Za vrijeme dva ljetna mjeseca odgojiteljice su se izmjenjivale s obzirom da su koristile svoj godišnji odmor. Prije samog dežurstva roditelje smo obavijestili o činjenici da će se odgojiteljice izmjenjivati te da djecu pripreme na to. Kao i u godinama do sad neki roditelji nisu pripremili djecu na činjenicu da će se odgojiteljice izmjenjivati pa su neka djeca imala negativnu reakciju.

Teme koje su se obrađivale ljeti pratile su interes djece. Uglavnom su bile vezane za more i morske životinje. Djeca također djeca imaju već poprilično znanje o životinjama i životu u moru. Teme u ljetnom boravku su se mogle kvalitetno nastavljati na njihovo postojeće znanje.

Teme smo provlačili kroz sve centre aktivnosti kako bi razvijali sva područja razvoja djece. Rad smo temeljili na Nacionalnom kurikulumu i

dobrobitima i vrijednostima koje se u njemu navode.

Našu zadaću obavljamo odgovorno, stručno i s puno ljubavi prema svakom djetetu, te nastojimo zadovoljiti potrebe svakog od njih. Participacija za usluge Dječjeg vrtića Spužvica iznosi 39,82 eura za poludnevni boravak, 91,58 eura za cjelodnevni boravak i 99,54 eura za jaslice.

Odlukom Općinskog vijeća Općine Tisno od 01.09.2018. godine za sve roditelje korisnike vrtića sa područja Općine Tisno u slučaju da dvoje ili više djece istog korisnika istovremeno pohađaju vrtić participacija se za drugo i svako slijedeće dijete ne plaća. Općina Tisno se obvezala da će iz svojih sredstava osigurati novac za svako drugo i iduće dijete koje istovremeno pohađaju vrtić. Isti obračun se primjenjuje i za ostale boravke. Na žalost općina Tisno ne ispunjava svoje obveze vezano za isplatu sredstava za djecu koja su u skladu sa njihovom odlukom oslobođena plaćanja. To dovodi vrtić u financijski jako loš položaj i postavlja se pitanje da li će vrtić i koliko dugo moći nositi tolike financijske obveze.

Također je potpisan sporazum između Općine Tisno i Općine Murter – Kornati kojim Općina Murter-Kornati osim redovitog sufinanciranja boravka djece u područnom vrtiću Pčelica u Murteru također sufinancira i djecu sa područja Općine Murter - Kornati a koja koriste programe u područnom objektu Školjkica u Betini i u centralnom objektu Spužvica u Tisnom. U skladu s tim sporazumom računovodstvo vrtić svaki mjesec pravi zahtjev za sufinanciranjem.

Samohrane majke zbog svog posebnog statusa i prava koja iz njega proizlaze plaćaju smanjeni iznos participacije i to 50 % od redovne cijene za sve boravke.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Unatoč brojnim financijskim poteškoćama, svake godine, pa tako i ove trajna je zadaća Ustanove Dječji vrtić Spužvica je podizanje sigurnosti i kvalitete boravka djece, stvaranje optimalnih uvjeta za rad, te zadovoljavanje prava i potreba svakog djeteta, roditelja ali i djelatnika naših Vrtića. U Planu i programu rada za pedagošku godinu 2023/2024 planirane su zadaće s ciljem poboljšanja uvjeta rada. Sve što je bilo u okviru naših financijskih mogućnosti realizirano je.

U ovoj pedagoškoj godini:

- Nabavljen je likovni i radni materijal za svu djecu
- Nabavljena je nova didaktika
- Nabavljene su nove slikovnice

- Za blagdan Sv. Nikole kupljeni su pokloni za svu djecu
- Svi pregledi i ispitivanja djelatnika provodili su se redovito
- Provjera čistoće pribora provodila se redovito u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo
- Vatrogasni aparati su se redovito servisirali, što je potvrđeno i u dokumentaciji
- Provodili su se redoviti pregledi postrojenja i opreme od strane ovlaštenih stručnjaka

III. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Provođenje mjera na očuvanju i zaštiti zdravlja

Jedna od ključnih zadaća u predškolskim ustanovama jest praćenje zdravlja, tjelesnog rasta i razvoja djece. Kako se u vrtiću nalazi popriličan broj djece postoji velika mogućnost pojavljivanja i prenošenja bakterijskih, virusnih ali i parazitaranih bolesti. Redovito smo poduzimali zaštitne mjere za očuvanje i zaštitu.

Ove godine nismo zabilježili nikakve bolesti koje bi spadale u kategoriju van onih koje se redovito periodički javljaju i spadaju u normalne dječje bolesti.

Zdravstvena voditeljica je zajedno sa odgojiteljima napravila uvid u procijepljenost. Kod djece kod koje je utvrđen propust u cijepljenju roditelje se preko odgojitelja savjetovalo da se obrate svom liječniku.

Zdravstvena voditeljica je napravila medicinske kartice za svako dijete u koje je unosila eventualne zdravstvene poteškoće djeteta. Detaljniji podatci o poduzetim aktivnostima nalaze se u izvješću zdravstvene voditeljice u nastavku.

Evidencija probola djece

Svaka ustanova za predškolski odgoj dužna je u skladu s zakonskom odredbom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i Ministarstva zdravstva evidentirati izostanak djeteta zbog bolesti. Potrebno je navesti koliko je bio dug izostanak i zbog koje bolesti. Zdravstvena voditeljica je sve izostanke evidentirala u zdravstvene kartice djece.

Analiza na taj način sakupljenih podataka može biti izuzetno koristan vodič ali i putokaz za akcije koje trebamo i možemo poduzeti kako bi smo poboljšali zdravstvenu sigurnost u našim vrtićima.

Odgojitelji su također uredno evidentirali izostanke djece.

Roditelje se redovito educiralo o zdravlju preko zdravstvenih tema u kutićima roditelja posebno o problemu ušljivosti i crijevnih parazita (enter. Vermicul.). U svrhu preventive crijevnih parazita s djecom se posebno radilo tijekom čitave godine na važnosti ispravnog i redovitog pranja ruku. Poseban problem u vrtićima je problem ušljivosti. Kako je i kod ovog problema izuzetno važna prevencija, odgojiteljice su zajedno sa zdravstvenom voditeljicom vršile redoviti pregled vlasišta djece. Kod djece kod koje su primijećene uši ili gnjide odmah su obaviješteni roditelji te to dijete nije pohađalo vrtić dok se nije ustanovilo da je ušljivost kod njega iskorijenjena.

Evidencija povreda

U ovoj pedagoškoj godini dogodilo se nekoliko lakših povreda. Liječnička pomoć nije bila potrebna.

Unapređenje higijenskih uvjeta i sanitarni nadzor

Sve površine i predmeti u vrtiću imaju veliki utjecaj na zdravlje djece i čine higijenske uvjete u vrtiću. Zdravstveno sanitarni pregledi obavljali su se u skladu s zakonskim odredbama.

Prema zakonskim propisima Zavod za javno zdravstvo je u svim objektima uzimao briseve pribora za jelo, posuđa i ruku djelatnica. Kroz čitavu godinu u svim vrtićima čistoća je bila zadovoljavajuća.

Unapređenje prehrane

U ovoj godini nastavili smo prilikom izrade jelovnika pratiti najnovije standarde prehrane. U našim vrtićima provodi se redovni 5,5 satni program i redovni 9,5 satni program za djecu od 3 -7 godina starosti te redoviti 9,5 satni program jaslica za djecu u dobi od 1-3 godine, te za djecu u dobi od 2 do 4 godine starosti..

Ustanova je u skladu sa *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*; dužna djeci osigurati dva obroka i to doručak i užinu u sklopu redovnog 5,5 satnog programa i 5 obroka u sklopu redovnog 9,5 satnog programa.. U ovoj pedagoškoj godini prilikom pripreme doručka nastavili smo praksu vođenja korištenja mesnih prerađevina na najmanju moguću mjeru. Istovremeno smo nastavili korištenje što većih količina mlijeka i mliječnih prerađevina. U objektima u kojima se provodi 9,5 satni boravak djeci osiguravamo 5 obroka. Prilikom naručivanja hrane brinemo se o kvaliteti namirnica. Namirnice koje naručujemo su mahom proizvedene u Hrvatskoj. Ne koristimo namirnice koje prodaju veliki trgovački centri pod šifrom svoje robne marke (Ultra i sl.). Također u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo provodimo kontrolu energetske vrijednosti obroka.

a) Samoposluživanje djece

U svim vrtićima se provodi samoposluživanje. Svake godine se u periodu adaptacije posebno radi na samostalnosti novo upisane djece prilikom jela i pića.

Odgojitelji su uvažavali posebne potrebe djece u vrsti i količini jela. U okviru poticanja zdravog života djece i osvješćivanja važnosti vode za naš život. Djeci se omogućilo da zadovoljavaju potrebu za vodom uz upotrebu jednokratnih plastičnih čaša (donacija od strane roditelja). Ova potreba se uspješno zadovoljava u svim vrtićima. Zbog velikog problema zagađenja prirode sa plastikom, vrtić je tražio novo rješenje zadovoljavanja potrebe djece za vodom te je isto i uspio pronaći u suradnji sa Udrugom za zaštitu prirode i okoliša te poticanje održivog razvoja Argonauta iz Murtera. U sklopu projekta „Od Argonaute za općinu Tisno“, proveli su akciju „Eko čaše za „Spužvice“ naše“ s ciljem smanjenja jednokratnog korištenja plastične ambalaže u dječjim vrtićima na otoku Murteru. Svoje eko-čaše od bambusa su dobila su sva djeca.

Ostali poslovi i zaduženja:

- Stalna suradnja i kontakt s epidemiolozima Zavoda za javno zdravstvo.
- Planiranje godišnjih odmora pomoćno-tehničkog osoblja i organizacija rada u dežurnim vrtićima
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu i Plana i programa rada
- Izrada Kurikuluma
- Vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencije
- Organiziranje dezinsekcije prema potrebi
- Suradnja s liječnicima (opće prakse i specijalistima)
- Nabava i distribucija sanitetskog i drugog materijala i drugih materijalnih potreba po vrtićima
- Pomoć kod distribucije školskog materijala
- Sudjelovanje pri upisu u vrtić (provjera liječničkih potvrda)

S ciljem još boljeg unaprjeđenja higijenskih uvjeta u našim vrtićima zdravstvena voditeljica je u stalnom kontaktu i suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Šibensko-kninske županije.

Sigurnost djece kao pretpostavka za razvoj

Tijekom pedagoške godine 2023/2024. uspjeli smo dijelom vlastitim sredstvima ali većinom sredstvima osnivača poboljšati sigurnost djece u vrtićima. Tijekom cijele pedagoške godine permanentno se radilo na podizanju sigurnosnih uvjeta u vrtićima.

Edukacija roditelja

Edukacija roditelja provodila se pomoću obrazovnih letaka. Naglasak je stavljen na one teme koje su potencijalan problem u našim vrtićima kao što je ušljivost, nepravilno pranje ruku i slično.

RAD NA SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE – IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (N.N. br. 105/02.) predstavlja osnovu za planiranje zadaća za unapređivanje ustrojstva njege i skrbi za tjelesni rast djece.

Rad na skrbi za zdravlje djece te njihov tjelesni rast i razvoj ostvario se kontinuirano kroz:

- Brigu o zdravstvenoj zaštiti djece te praćenje tjelesnog rasta, razvoja i zdravstvenog stanja djece
- Zdravstveni odgoj djece, djelatnika te roditelja
- Kontinuirani nadzor te unapređenje prehrane
- Rad na unapređenju održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta

1.UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno zakonskoj regulativi roditelji pri upisu prilažu zdravstveni list djeteta što nam omogućuje uvid u eventualne zdravstvene specifičnosti.

Dolaskom zdravstvene voditeljice svakom djetetu je otvoren zdravstveni karton koji na jednom mjestu prikuplja sve podatke o zdravstvenom stanju djeteta i eventualnim specifičnostima, karton cijepjenja, antropometrijske podatke, evidenciju izostanaka.

Tijekom boravka djeca su praćena od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice te su prema potrebi pozivani roditelji i upućivani kod nadležnog liječnika. Do njihovog dolaska vršio se nadzor nad oboljelim djetetom.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je i temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama i na osnovu liječničkih ispričnica. Roditelji su susretljivi i većinom poštuju redovito donošenje ispričnica.

Najčešće bolesti su respiratorne infekcije, infekcije gastrointestinalnog sustava te vodene kozice. Ako bi se u pojedinim skupinama pojavio konjuktivitis, odgojiteljice su bile upoznate s mjerama zaštite druge djece, odnosno poduzete su mjere pojačanje higijene i dezinfekcije prostora od strane pomoćnog osoblja. Poseban naglasak bio je na važnosti higijene ruku te dezinfekciji igračaka, posteljine i ostalih kontaktnih površina.

Obzirom da su nam se u jednoj skupini pojavile dječje gliste, svi roditelji su bili upućeni da poprate stanje kod svoje djece i da se jave svom liječniku ukoliko uoče bilo što sumnjivo. Sobe su bile detaljno očišćene i dezinficirane.

Prostorije su bile redovito prozračivane, očišćene i dezinficirane, kao i oprema u cilju sprječavanja infektivnih pobola. Higijena posteljine te pranje i dezinficiranje igračaka također je bilo redovito.

Izvršena je provjera postojeće dokumentacije o procijepljenosti djece te su prikupljene knjižice cijepjenja od sve djece. Time se upotpunila već postojeća dokumentacija koja se predaje kod upisa djeteta.

Praćenje rasta i razvoja djece provodilo se dva puta u toku godine antropometrijskim mjerenjem. Zabilježen je porast tjelesne težine djece u prosjeku 1,5kg i porast tjelesne visine u prosjeku 5cm.

2.ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE, ODGAJATELJA I RODITELJA

U suradnji s odgojiteljicama provedena je edukacija o važnosti oralne higijene te smo bili u posjetu kod stomatologa te smo na modelu zubala vježbali pravilno pranje zubi, čitali smo priču “Gric i Grec” te bojali zubić.

Također smo kao vrtić sudjelovali u projektu “Tjedan zdravlja” koji smo mi produžili na dva tjedna, te smo kroz radionice i aktivnosti djecu naučili o važnosti hrane, kakvu sve hranu poznajemo, što je zdravo, a što nezdravo.

Edukacija i informiranje roditelja odvijala se telefonski, individualnim susretima u vrtiću te putem edukativnih letaka.

3.PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Jelovnici su redovito sastavljeni prema normativima prehrane propisanim za sve vrtiće u dogovoru s glavnom kuharicom.

Obroci su bili raznovrsni te kvalitativno i kvantitativno zadovoljavajući. Poticala se raznovrsnost namirnica u ishrani i pripremi. Djeca pokazuju oprez u pristupanju novim namirnicama ali i otvorenost za nove okuse. Kako je zadaća vrtića ponuditi djeci zdravu i uravnoteženu prehranu te razvijati različite okuse, cilj nam je i u sljedećoj godini proširiti izbor namirnica te učiniti jelovnik raznovrsnijim i zanimljivijim u skladu s našim mogućnostima.

4.ODRŽAVANJE I UNAPREĐENJE SANITARNO HIGIJENSKIH UVJETA

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekciju.

Dva puta godišnje provode se redovite DDD mjere.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCP zahtjevima.

Svi djelatnici podliježu redovitom pregledu kod epidemiologa.

Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo i ove godine kontinuirano su kontrolirali pitkost vode i uzimali briseve iz kuhinje kao i kalorijsku vrijednost hrane, a izvješće sanitarne i inspekcije je zadovoljavajuće.

Svi ormarići Prve pomoći su redovito kontrolirani i popunjavani sanitetskim materijalom.

Po svim sobama gdje borave djeca podijeljeno je sredstvo za dezinfekciju ruku uz edukaciju odgojiteljica kako ga pravilno koristiti.

5.SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA I ORGANIZACIJAMA IZ DRUŠTVENE SREDINE

- Suradnja sa HZZJZ Šibenik
- Suradnja sa Higijensko epidemiološkom službom Šibenik
- Sanitarnom inspekcijom

IV. ZADAĆE VEZANE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

U pedagoškoj godini 2023./2024. nastavili smo s unapređivanjem pedagoške prakse. Uvođenjem novih kraćih programa uvelike je unaprijeđen rad vrtića. S ciljem podizanja stručnosti u radu s djecom odgojiteljice su pohađale seminare za stručno usavršavanje.

a) Kraći programi

U sklopu projekta „Nek val okupa žal“ odgojno-obrazovni rad vrtića obogaćen je s tri kraća programa: programom ranog učenja engleskog jezika, programom ranog učenja talijanskog jezika i kraćim sportskim programom. Navedene programe smo nastavili provoditi i nakon završetka projekta zahvaljujući našim osnivačima koji su prepoznali kvalitetu kraćih programa.

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Tijekom pedagoških godina 2021./2022. i 2022./2023. program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu projekta ”Nek val okupa žal – nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a provođenje istog programa se nastavilo i nakon završetka implementacije spomenutog projekta. Program je tijekom pedagoške godine 2023./2024. nastavio provoditi magistar edukacije engleskog jezika i književnosti Marko Jović sukladno ”Programu ranog učenja stranog (engleskog) jezika za djecu od četvrte godine do polaska u školu” verificiranog od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.¹ Navedeni je program definiran kao specijalizirani program s ciljem

¹ Iako program predviđa početak učenja stranog jezika od djetetove četvrte godine, u provođenju su tijekom pedagoške 2023./2024. u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada bila uključena i pojedina djeca s navršene tri godine iz skupina koje su većinski činili polaznici koje sukladno dobi program obuhvaća.

utjecanja na cjelovit razvoj djeteta s posebnim naglaskom na senzibiliziranje djeteta za englesko govorno područje.

Programom je tijekom spomenute pedagoške bilo obuhvaćeno ukupno 132 djece u dobi od 3. do 7. godine. Program se provodio u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada u 6 skupina (dvije skupine u centralnom objektu Spužvica u Tisnom, po jedna skupina u područnim objektima Ribica u Jezerima i Školjkica u Betini te u dvjema skupinama u područnom objektu Pčelica u Murteru) kao i u dvjema skupinama u popodnevним satima nakon redovitog desetosatnog programa odgojno-obrazovnog rada u trajanju od 75 minuta po skupini jednom tjednom u područnom objektu Ribica u Jezerima. Potonje su skupine bile oformljene na temelju interesa roditelja polaznika iskazanog posredstvom anketa provedenih na početku pedagoške godine dok su polaznici bili podijeljeni na temelju godine učenja – prva, odnosno druga godina učenja.

Tijekom provođenja programa pokriveno je ukupno 17 različitih tematskih cjelina uključujući: Pozdravljanje i predstavljanje; Boje; Brojevi; Oblici; Slova; Vrijeme; Blagdani; Godišnja doba; Dani i mjeseci; Obitelj i dom; Osjećaji; Dijelovi tijela; Odjeća i obuća; Hrana; Životinje; Priroda; Kulturna baština zemalja engleskog govornog područja i drugih zemalja Europske unije i svijeta. Teme unutar spomenutih cjelina obrađene su pristupom u usvajanju stranog jezika temeljenom na sadržaju zanimljivom i/ili korisnom polaznicima, ali i onom kojeg su obrađivali i u svojim matičnim skupinama u sklopu redovitog programa odgojno-obrazovnog rada. Uz spomenuti pristup implementirane su i druge metode u podučavanju stranog jezika, uključujući one koje potiču usvajanje stranog jezika kroz komunikaciju na stranom jeziku (primijenjeno s polaznicima u drugoj godini učenja), suradnju s vršnjacima u vidu rada u paru ili grupnog rada, povezivanje jezika i pokreta te izvršavanje polaznicima zanimljivih zadataka. Pri tome se novi sadržaj, odnosno njegovo usvajanje i ponavljanje provodilo u formi prikladnoj dobi polaznika – točnije kroz prikladan literarni sadržaj, raznovrsne igre, umjetničke i spoznajne aktivnosti, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, kao i kroz životno praktične i radne aktivnosti djece.

Polaznici pojedinih skupina su usvojeno imali priliku javno predstaviti na više priredbi održanih tijekom godine – polaznici mješovite skupine iz područnog objekta Ribica u Jezerima su u sklopu božićne priredbe u prosincu 2023. godine izveli pjesmu "Snowflake", a na završnoj priredbi u lipnju 2024. godine recitacije "This is my garden", "Ladybug, Ladybug" kao i pjesme "Elephants Have Wrinkles", "One Little Finger", "Head, Shoulders, Knees and Toes". Iste su recitacije i pjesme na završnoj priredbi također održanoj u lipnju izveli i polaznici mješovite skupine u centralnom objektu Spužvica u Tisnom, dok su pjesmu "Elephants Have Wrinkles" izveli predškolci obiju skupina područnog objekta Pčelica u Murteru u sklopu svoje završne priredbe održane istog mjeseca.

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA TALIJANSKOGA JEZIKA

IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Nakon završetka projekta „Nek val okupa žal“ nastavljeno je provođenje kraćeg programa ranog učenja talijanskog jezika za djecu predškolske dobi.

Program je verificiran od strane Ministarstva obrazovanja te je namijenjen djeci od navršene četvrte godine života do polaska u školu. Temeljni cilj ovog programa je omogućavanje učenja i upoznavanja talijanskog jezika i kulture od najranije dobi, uz osiguranje poticajnog okruženja kroz oblikovanje prostorno-materijalne sredine te provođenjem poticajnih aktivnosti koja će omogućiti djeci, na njima primjeren način učiti osnove talijanskog jezika.

Poseban naglasak se stavlja na razvijanju interesa te stjecanju pozitivnih stavova prema ljudima s različitom kulturom, tradicijom i osobnostima, kao i prema kulturi i izričaju drugog govornog područja.

Provoditeljica programa je Dijana Lučev Pletikosa, magistra edukacije talijanskoga jezika i književnosti. Program ranog učenja talijanskog jezika oformio se na temelju zainteresiranosti djece polaznika iz centralnog objekta Spužvica te područnih objekata Ribica, Školjkica te Pčelica.

Kraći program talijanskog jezika provodio se izvan redovnog 10-satnog programu u popodnevrim satima u područnom objektu Ribica. Programom je bilo obuhvaćeno 10-ero djece predškolske dobi.

Program je na početku održavanja istog predstavljen roditeljima polaznika, a s roditeljima se surađivalo putem razgovora te razmjene informacija o djetetovom napretku.

Učenje se odvijalo kroz igru i druge planirane aktivnosti, kroz nekoliko osnovnih tematskih cjelina- Ja, Moja obitelj, Prijatelji, Moja kuća, Odjeća i obuća, Životinjski svijet (imenovanje, klasificiranje), Brojevi, boje, oblici i veličine, Priroda i briga o prirodi

(vremenske prilike, godišnje prilike), Blagdani, svečanosti i proslave (rođendani, obilježavanje važnih blagdana).

SPORTSKI PROGRAM

IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Sportski program Dječjeg vrtića Spužvica Tisno službeno je započeo 17.01. 2022. te je kroz proteklu pedagošku godinu (2023./2024.) svoj puni obujam doživio drugu godinu zaredom. U sportskom programu osim spomenutog DV Spužvica Tisno sudjelovali su podružnice DV Ribica Jezera, DV Pčelica Murter i DV Školjkica Betina. Plan i program rada zamišljeni su na način da djeca usvajaju motorička znanja iz različitih sportova i sportskih aktivnosti koje su grupirane u cjeline. Na taj način djeca usvajaju i usavršavaju znanja iz nogometa, rukometa, košarke, atletike, gimnastike, odbojke, ritmičko-plesnih struktura, a koja su prilagođena njihovom antropološkom statusu. Tako se primjerice teme iz košarke ostvaruju kroz koševе prilagođene visine i s loptama napravljenim od mekih materijala, odbojka i tenis provode se koristeći balone, kroz atletiku i gimnastiku djeca uče prilagođena biotička motorička znanja i sl. Ciljevi sportskog vrtićkog programa u DV Spužvica Tisno su:

- očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece
- oblikovanje poželjnih morfoloških obilježja djeteta (redukcija potkožnog masnog tkiva, razvoj mišićne mase, pravilan razvoj kostiju...)
- razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (aerobnog i anaerobnog kapaciteta te snage, fleksibilnosti, koordinacije, agilnosti, preciznosti, ravnoteže, brzine)
- unaprjeđenje kognitivnih sposobnosti (prijem, obrada, pohrana i korištenje informacija)
- stvaranje pozitivnih crta ličnosti djeteta i pozitivnih obrazaca ponašanja
- razvoj djetetove individualnosti, kreativnosti i samostalnog razmišljanja i djelovanja
- razvoj socijalizacije, kolektiviteta i pripadnosti grupi
- stvaranje pozitivnih sustava vrijednosti djeteta za sport i sportske aktivnosti
- daljnje usmjeravanje u sport kroz sportske klubove i sekcije

Ukupno se plan sastoji od 37 tema unutar 9 programskih cjelina raspoređenih na 120 jedinica u razdoblju od 01.09. do 30.06. pri čemu svaka vrtićka grupa vježba kroz 3 jedinice tjedno.

Trenažne jedinice traju 35 minuta i podijeljene su na uvodni dio (2-4 minute), pripremni dio (4-8 minuta), glavni A dio (12-18 minuta), glavni B dio (6-10minuta) i završni dio (2-3 minute).

Valorizacija sportskog programa vrši se kroz dijagnostiku koja se provodi tri puta godišnje. Uz testiranje morfoloških parametara (tjelesna masa i visina djeteta) provodi se testiranje motoričkih sposobnosti u tri navrata i to kao:

- inicijalno testiranje (rujan)
- tranzitivno testiranje (siječanj)
- finalno testiranje (lipanj)

Testovi koji se provode su: 4 x 9 metara s okretom (brzina i agilnost) , skok u dalj iz mjesta (eksplozivna snaga), pretklon u blagom raznoženju (fleksibilnost) i podizanje trupa u jednoj minuti (repetitivna snaga mišića trbuha).

Test 4 x 9 metara

Ovaj test služi za procjenu brzine i agilnosti djeteta. Mjeritelj stavlja dvije markacije (crte iscrtane kredom) na udaljenosti 9 metara. Na jednoj markaciji su 2 plišane igračke koje služe kako bi dijete imalo fokus na zadatak. Na znak mjeritelja dijete trči s jedne markacije po igračku broj 1 te je donosi na startnu crtu, a potom kreće i po igračku broj 2 koju također nakon okreta donosi na startnu crtu.

Test skok u dalj iz mjesta

Test služi za procjenu eksplozivne snage donjih ekstremiteta. Djeca stoje blago raznožno stopalima iza startne crte te izvode tri skoka u dalj od kojih se broji najbolji rezultat.

Test pretklon u blagom raznoženju

Test služi za procjenu fleksibilnosti mišića leđa i stražnje strane natkoljenica. Djeca sjednu leđima do zida, nogama ravno na podlozi, a stopala postavljaju tako da kad izvrše unutrašnju rotaciju kuka prstima dodiruju stopalo od stopalo. Puni dlan postavljen je na podlogu što pliže pubičnoj kosti, a drug dlan preko dlana koji je na podlozi. Mjeritelj postavlja metar na srednji prst djeteta, a dijete pretklonom pokušava dodirnuti što dalje može bez da pogrči noge.

Test podizanje trupa

Djeca leže na mekanoj podlozi pogrčenih nogu pri čemu imaju prekrížene ruke na na prsima, a dlanovi su na ramenima (suprotni dlan od suprotno rame). Mjeritelj pridržava ispitaniku noge, a ispitanik podiže trup i svaki put laktovima nastoji dotaknuti koljena. Test se izvodi jednu minutu, a služi za procjenu repetitivne snage mišića trupa.

* Rezultati i obrada testova

Ukupan uzorak ispitanika je 79, a testirana su sva djeca rođena između 01.01.2016.. i 31.12.2018 s iznimkom jednog dječaka u DV Ribica Jezera koji je rođen 2015. godine. Djeca rođena iza 31.12.2018. također su testirana, ali njihovi podatci nisu išli u obradu već služe kao polazišna točka za daljnje praćenje.

DV RIBICA JEZERA												
Test	4 x 9 m			SUD (cm)			PT			PUR (cm)		
Bilan Viktor	14,53	13,11	11,22	120	135	135	23	27	27	30	35	40
Bilan Niko	12,57	12,62	11,63	120	140	148	23	28	29	48	45	
Carev Mila	14,61	13,99	13,66	95	95	110	20	25	25	24	25	30
Cukrov Mia	14,50	13,71	13,23	100	115	117	25	29	26	33	35	38
Francišković Matej	12,38	12,42	11,65	140	140	155	31	36	42	44	45	50
Klarin Katarina	13,06	12,70	12,28	110	115	137	37	35	34	46		48
Marelić Mihovil	13,96	13,64	12,40	115	125	130	22	27	28	44	40	49
Martinović Antea	15,76		13,64	105	100	105	24	26	27			
Matov Cvita	18,20	17,29	15,50	60	65	72	12	10	13	35	33	34
Matov Šimun	16,55	14,89	13,89	85	100	100	15	11	18	40		43
Lapov M. Roza	13,89	13,37	12,92	110	110	110	20	21	14	47	48	53
Petrinšak Maroje	12,95	12,33	11,71	140	150	150	40	39	35	43	52	53
Raste Maro		15,52	14,22		90	105		15	22		35	35

Strunje Zvonimir	12,85	12,65	11,58	120	130	142	18	21	24	42	43	47
Štropin Albert	14,14	12,86	13,27	120	110	115	19			28		
Pros. vrijednosti	14,28	13,65	12,85	110	114,7	122,1	23,5	25	26	38,8	39,6	40

DV SPUŽVICA TISNO												
Test	4 x 9 m			SUD (cm)			PT			PUR (cm)		
Čubrić Jakov	21,84	14,82	13,65	100	110	110	8	12	8		40	44
Frkić Ognjen	16,10	14,25	13,08	105	115	120	13	23		31	35	33
Gogolja Mila		15,42		105	105			21	24		37	
Gogolja Frida	13,41	13,01		130	125	130		21	25		50	
Henjak Marija		15,23	14,10		105	100		17	23		41	46
Jadrić Kata Rita	16,32	14,97	14,58	100	110	115	18	22	18	35	40	44
Klarić Magdalena	15,30	13,80	12,59	120	105	115	13	18	21	42	45	51
Knežević Kaja	15,10	13,22	12,94	105	110	120	30	27	31	46	52	60
Machula Sophia	13,65	13,62	12,82	110	100	110	32	36	41		42	47
Markov Mateo	17,21		16,01	75		100	5			35		41
Olivari Jakov	14,81	13,05	12,58	115	120	135	12	17	19	39	40	45
Pavić Roko	13,12	12,99	12,09	115	140	145	28	33	39	37	43	45
Perica Andrija	16,00	13,55	13,47	115	115	120	16		24	39		41
Perić Cvita												
Stegić Noemi	17,21	16,59	14,21	70	70	105	22	28	28	42	46	54
Stegić Nika	15,38	14,68	14,77	100	90	100	3			43	53	50
Stilinović Marko	14,97	13,35	12,80	100	120	115		32	41	39	45	48
Zurić Mikula	13,29	12,19	11,38	120	130	130	31	33	36	37	39	40
Živković Egon	13,76	12,45	12,40	140	135	140	26		32	34		40
Živković Mario	14,75	13,77	14,37	100	105	115	15	31	23	36	41	40
Meštrović Nika		16,04	15,02		70	90		25	37		40	44
Pros. vrijednosti	15,38	14,05	13,49	106,9	109,5	116,6	18,8	23,5	27,6	38,2	42,9	45,2

DV ŠKOLJKICA BETINA												
Test	4 x 9 m			SUD (cm)			PT			PUR		
Bilić Filip	15,20	14,64	13,10	110	120	125	23	22	24	38	39	40
Blažinčić Fran	13,77		12,74	110		115	18		21	31		35
Bosna Mate	14,02		13,14	120	120	133	18	18	31	43	44	46
Čubrić Ana	14,82	13,32	12,55	105	110	130	24	25	26	36	41	46
Jadrešić Zvonimir	13,68	13,25	12,44	105	125	131	27	31	33	43	42	43
Jakovljević Marin	14,41	14,25	12,78	85	105	120	19	24	26	30	34	32
Ježina Izabela	14,01	13,36	12,49	120	130	143	20	20	25	50	53	60
Juraga Marko	14,68	13,95	12,72	115	120	130	31	27	31	30	38	40
Juraga Pave	15,23	13,66	13,31	110	125	125	32	30	32	30	32	38
Kalik Rosa	15,17	13,89		110	100	105	22	22	23	48	50	50
Katić Anastazia	16,83	16,06	14,68	85	80	85						
Kimovec Lucija	16,25	15,30	14,52	65	70	90	15	15	18	29	35	42
Matošević Leon	13,70	12,77	11,85	110	120	125	33		30	23	30	33
Mudronja Nikola	12,76	12,57	11,78	115	120	125	25	32	32	37	42	44
Sabljak Tibor	12,89	13,03		110	120		21	25		37	45	
Skračić Ivano	13,71	13,36	13,07	115	115	130	13	21	24	42	49	52
Sladić Roko	12,46	11,80		140	145		34	31		54	53	
Šikić Leon	12,91		12,00	110	130	135	21	33	31	38	42	47
Škevin Marija	15,33		13,78	95	105	118	14		20	35		40
Vuksanić Vanja		12,87			145			34			48	
Turčinov Marta	17,49	16,53	14,94		90	105	23	23	24		25	35
Pros. vrijednosti	14,46	13,80	13,05	107,1	114,8	120,6	22,8	25,5	26,5	37,4	41,2	42,5

DV PČELICA MURTER												
Test	4 x 9 m			SUD (cm)			PT			PUR		
Bašić Mia	17,20	16,07	14,07	85	100	100		16	26	36	40	45
Horvat Luka	19,98	15,54	14,99	90	90	100				40		46
Jelić Frane	14,04	13,38	13,02	110	110	105	23	23	25	33	38	38
Juraga Bartol	16,19	14,70	14,69	75	80	80			16	37	42	46
Juraga Cvita Danka	13,64	13,76	12,97	115	120	130	20	19	27	42	46	50
Juraga Josip	19,81	16,22	14,96	90	100	105		12	21	37	38	40
Jureta Magdalena	19,31	14,96		80	90	105	16	20	25	39	48	51
Lovrić Luka	17,92	14,92	14,88	85	95	110	12		25	33		35
Rameša Tereza		16,58	15,95		60	75			20	33		42
Šikić Jakov	15,71	14,78	13,09	90	100	110	12	13		24		25
Turčinov Bartol	14,93	14,39	13,19	120	120	130	20	21	28	34	36	41
Horva Leonora	17,38	16,70	15,04	85	95	95	1	12	19		50	55
Ježina Hana	16,09	15,57	14,11	90		115	12			52	54	61
Kovačev Judita	21,39	18,53	17,72	65	70	80	9	10	17	41	46	52
Lapov Mijatov Cvita	16,21	13,60	13,08	105	110	115	10	22	24	52	55	58
Lepur Lucija		14,62	14,15	110	120	125		28	34	41	49	50
Markov Mirta	16,04	15,57	14,58	70	70	85	11	19	22	40	38	45
Merk Oliver	14,20	14,04	13,01	90	105	125	17	21	31	40	42	46
Papeša Mare	18,19	15,55	14,83	75	80	85	4	4	17	40	44	47
Pavić Ana	12,74	13,56	12,63	125	125	130	23	25	34	53	58	60
Skračić Jakov	13,59	12,68	11,85	120	130	145	16	19	27	35	38	41
Turčinov Jakov	19,34		14,77	100			15		26	33		40
Turčinov Roko	11,89	12,17	11,24	155	150	155		30	38	39	40	39
Pros. vrijednost	16,46	14,90	14,03	96,8	100,9	109,3	13,1	18,5	25,1	38,8	41,3	45,7

* ZAKLJUČAK

Vrednovanje u DV Spužvica Tisno kao i u podružnicama u Betini, Murteru i Jezerima, provedeno je kroz dijagnostiku navedenih motoričkih sposobnosti. Testovi su provedeni na početku pedagoške godine, sredinom godine te na samom kraju. Valja napomenuti kako se uvjeti za provedbu testova razlikuju od objekta do objekta što u određenoj mjeri može utjecati na rezultat. Tako primjerice testovi u DV Tisno se provode u zatvorenom prostoru Sportske dvorane u Tisnome dok se primjerice u SV Jezera testovi provode na otvorenom prostoru na podlozi od tvrde gume.

Neovisno o uvjetima u kojima se provodi testiranje, sve grupe prikazuju povećanja vrijednosti kod skoka u dalj, podizanja trupa i pretklona raznožno, odnosno smanjenje rezultata u testu 4 x 9 metara. Najbolje vrijednosti u testovima 4 x 9 metara I SUD pokazala su djeca u Dv Ribica Jezera, dok su najbolje rezultate iz testova PT i PUR pokazala djeca iz Dv Tisno odnosno Dv Murter.

Uvidom u rezultate te računanjem aritmetričkih sredina za svaku grupu u svakom testu evidentan je napredak za svaki test posebno i svaku grupu. Tako nešto može se pripisati općenitom rastu i razvoju kod djece u periodu od 10 mjeseci, ali svakako rezultatima testa doprinijeli su redovito vježbanje u sva 4 vrtića.

Dobiveni rezultati polazišna su točka za daljnji rad i usavršavanje sportskog programa DV Spužvica Tisno.

b) Zdravstveni, preventivni i razvojni program

Poznato je da se rad u vrtiću ne temelji samo na planiranim poticajima za aktivnosti već da se za odgoj i obrazovanje koriste i svakodnevne situacije koje kao takve imaju velik odgojno – obrazovni potencijal. S ciljem unaprjeđenja zdravlja i prevencije potencijalno rizičnog ponašanja djece, u našim vrtićima provodio se zdravstveni, preventivni i razvojni program. Zadaća ovog programa jest jačanje djece koja će svojim vlastitim snagama voditi zdrav život.

Odgojitelji su tijekom godine u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece te aktualnim zbivanjima realizirali niz sklopova aktivnosti na temu zdrave hrane, higijene usne

šupljine, higijene ruku, pravilnog korištenja sanitarnog čvora itd.

U toku godine odgojitelji su s djecom radili na razvoju pozitivne slike o sebi. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti djeteta (samoposluživanje, samostalno oblačenje odjeće i obuće, samostalnost prilikom održavanja higijene nosne šupljine itd.).

U cilju osiguravanja sigurnosti i dobrobiti djece, provodili smo sklopove aktivnosti vezane za opasnosti koje nam prijete. Sigurnost djeteta u svakodnevnim situacijama prorađivala se na spoznajnoj ali i aktivnoj, doživljajnoj razini. S djecom su se posebno prorađivale opasnosti u prometu, opasnost koja nam prijete u slučaju igranja s električnim aparatima itd. Za rad su korišteni razni materijali ali isto tako su se iskorištavali i situacijski poticaji. Osnovni uvjeti koji se moraju ispuniti u vrtiću jesu ispunjavanje potreba djece i to potrebe za preživljavanjem (kisik, voda, hrana...), potreba za sigurnošću (zaštita od negativnih i opasnih utjecaja...), potreba za pripadanjem i ljubavlju (zagrlj me kad ja to želim i trebam...), potreba za samopoštovanjem (moje mišljenje vrijedi, ja mogu odlučiti...) i potrebe za samoostvarenjem. Osim potreba djeca imaju i svoja prava, prava koja trebaju i mogu svakodnevno uživati. Poseban naglasak je stavljen na prava i odgovornosti djeteta ("Ja tebe neman pravo ...", " Čarobna riječ oprostj ", ...).

U toku godine ekologija je također bila tema aktivnosti provedenih u vrtiću naglasak je stavljen na pravo svih živih bića na život. Djecu se upoznalo s činjenicom da svako živo biće ima svoju ulogu u životu našeg planeta, te da nemamo prvo oduzimati život nijednom živom biću. Sudjelovali smo na više ekoloških radionica u organizaciji Udruge za zaštitu prirode i okoliša te promicanje održivog razvoja Argonauta.

Tijekom godine nabavljali smo novu literaturu. Za odgojitelje smo nabavili nekoliko novih naslova uz kojih mogu poboljšati svoju praksu. Osim literature za odgojitelje naručili smo i čitav niz slikovnica. U slikovnicama se obrađuju problematične situacije iz života.

V. RAD S DJECOM S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U pedagoškoj godini 2023./2024. naše vrtiće pohađalo je jedno dijete s poteškoćama u razvoju, dijete ima poteškoću Sindroma Down, (Z.J). Također imamo dvoje djece koji imaju još uvijek nedefinirane poteškoće. Za njih je proces identifikacije tek započeo. Moramo naglasiti da su nosioci poticanja roditelja upravo odgojiteljice, koje su po upisu djece primijetile odstupanja u razvojnoj liniji te su o uočenim odstupanjima obavijestile stručnu službu koja je onda postupala dalje u skladu sa pravilnicima.

Lakše poteškoće su u pravilu govorne poteškoće izgovora pojedinih glasova tj. lakše govorne poteškoće. Sva djeca sa lakšim govornim poteškoćama idu na logopedski tretman u

Šibenik. Odgojiteljice koje imaju u svojim grupama djecu s poteškoćama svoj rad prilagođavaju toj djeci. Prate njihove potrebe, želje i mogućnosti. Jasno je da ta djeca ne mogu imati rezultate kao djeca bez poteškoća ali se svaki njihov napredak smatra jednim velikim korakom za njihov budući razvoj.

U našem vrtiću se povećava broj djece s poteškoćama različitih vrsta i različite težine stanja. Od težih poteškoća moramo istaknuti Sy Down i poteškoće iz spektra autizma.

Rad u odnosu na djecu s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju, djeca sa zdravstvenim poteškoćama i nadarena djeca, odvijao će se na temelju osnovnih zadaća od strane odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja.

U odnosu na dijete:

- Prepoznavanje i pružanje adekvatne stručne pomoći djetetu s posebnim potrebama
- Kroz sustav mentorstva brinulo se za ostvarivanje prava i potreba svakog djeteta s teškoćom/posebnom potrebom
- Pratilo se i procjenjivalo aktualne potrebe svakog djeteta, otkrivalo i procjenjivalo djecu s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju, nadarenu djecu i djecu s zdravstvenim posebnim potrebama
- Uspostavljala se narušena ravnoteža osnaživanjem djetetovih unutarnjih potencijala podržavanjem njegovog aktivnoga sudjelovanja u individualnom tretmanu
- Pružala se psihosocijalna podrška djetetu stvaranjem ozračja prihvatanja i uvažavanja različitosti

U odnosu na odgojitelje:

- Suradivalo se s odgojiteljima u svezi rada s djecom s posebnim potrebama – pravovremenim i kontinuiranim informiranjem o djetetovim potrebama, dijagnostici,
- Suradivalo se s odgojiteljima na iznalaženju adekvatnih odgojnih postupaka i mjera u rad s djecom s PP
- Timski se pristupalo u izradi i provedbi individualnih programa
- Stvaralo se optimalne prostorne, programske i sigurnosne uvjete kako u unutarnjem tako i u vanjskom prostoru koji koriste djece
- Pružala se pomoć u suradnji i komunikaciji s roditeljima djece s posebnim potrebama

U odnosu na roditelje:

- Suradivalo se s roditeljima djece s posebnim potrebama. Ta suradnja ima polazište u afirmaciji i edukaciji roditelja kao važnih osoba u životu djeteta s posebnom potrebom njegujući ravnopravan i suradnički odnos
- Upućivalo se roditelje na važnost pravovremene i dosljedne primjene terapijskih postupaka po preporuci stručnjaka (savjetodavni, informativni razgovori, radionice za roditelje, naputci za roditelje)
- U odnosu na vanjske institucije:
- Suradnja s institucijama za dijagnostiku i terapiju djece s posebnim potrebama, CZSS i pedijatrima nije zadovoljavajuća, prvenstveno zbog nedostatka stručnih osoba i preopterećenosti postojećih.

Strategije djelovanja:

- Obavljena je inicijalna trijaža uvidom u medicinsku dokumentaciju i anamnestičke podatke te razgovorom s roditeljima i odgojiteljima
 - Ciljana opservacija djetetu skupini primjenom odgovarajućih dijagnostičkih sredstava (psihološko i defektološko dijagnosticiranje/ testiranje djece
 - Individualan rad s djetetom uz primjenu razolikih postupaka i metoda, preventivnih i razvojnih programa (izrada individualnih programa - individualiziran pristup u radu s djecom)
- Upućivalo se djecu u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju ili kontrolu
- Dokumentacija za djecu s posebnim potrebama, praćenje napretka djece

Praćenje i evaluacija dokumentiranja provodila se:

- Uvidom u medicinsku dokumentaciju, psihodijagnostička i defektološka sredstva
- Protokolima i skalama procjene, upitnicima za odgojitelje i roditelje, listama praćenja i individualnim dosjeima djece
 - Mišljenja pedagoga i psihologa
 - Na temelju konzultacija s ostalim članovima stručnog tima i formiranju zajedničkog mišljenja o djetetu
 - Stručnim konzultacijama s nadležnim ustanovama

Vrijeme realizacije:

- Kontinuirano tokom cijele godine

Nositelji realizacije:

- Stručni suradnici i odgojiteljice

Indikatori postignuća

- Uspješnost primjene terapijskih postupaka za ublažavanje, smanjenje ili prevladavanje individualnih teškoća.
- Uspješnost primjene preventivnih i razvojnih programa za prihvaćanje i uvažavanje djeteta unutar skupine
 - Uspješnost primjene individualnih razvojnih programa za osobni napredak i postignuće djeteta
 - Pojačana suradnja s odgojiteljica, stručnih suradnika i roditelja na identifikaciji posebnih potreba i pružanju pomoći djetetu.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika u pravilu organiziramo u skladu s našim financijskim mogućnostima a pri tome se rukovodimo Katalogom (I. i II. dio) stručnih skupova Ministarstva znanosti i obrazovanja– Zavod za školstvo i dopisima Agencija za odgoj i obrazovanje.

Jedan od ključnih zadataka svake pedagoške godine pa tako i 2023/2024. bio je da omogućimo svojim djelatnicima sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama, te im tako omogućimo stalno učenje i napredovanje u svom radu a time doprinosimo podizanju razine stručnog rada u ustanovi.

U sklopu stručnog usavršavanja u pedagoškoj godini 2023/2024 odgojiteljice su pohađale seminar pod nazivom **ZAHTJEVNA DJECA U VRTIĆU**. Seminar se sastojao od 10 modula. U nastavku donosimo sažetak seminara.

Program je namijenjen odgojiteljima ranog odgoja i obrazovanja i stručnim suradnicima.

Autor programa i predavač je prof.dr.sc. Slavica Bašić, sveučilišna profesorica pedagogije u trajnom zvanju (Zagreb i Zadar), osnivač i predsjednica Eos centra .

OKVIRNI PROGRAM

Uvodni MODUL 1- Zahtjevno, posebno, problematično dijete?

U ovom modulu odgojitelji će osvijestiti problem određenja „neobičnog“, „problem“ odnosno „zahtjevnog“ djeteta: tko su „zahtjevna“, „teška“ ili „nova“ djeca,.

Čimbenici rizika i resursi pomoći „zahtjevnoj djeci“ – sistemski pristup.

Profesionalno držanje odgajatelja: od promatranja, postavljanja pedagoške dijagnoze odnosno „slike“ djeteta do djelovanja i samodeleksije.

Radionica: Biografsko značenje emocionalnog razvoja

Prva tematska cjelina:

SOCIO-EMOCIONALNI PROBLEMI U RAZVOJU DJECE od rođenja do puberteta.

Iz kompleksne problematike izdvojeni su:

MODU 2. - Prkos i agresivnost kod djece

U ovom modulu upoznajemo:

- spektar ponašanja koja su „agresivna“ (verbalna i neverbalna)
- razlikovanje prkosa kao faze autonomije od agresivnog ponašanja:
- razumjeti agresivno ponašanje: razvoj agresivnog ponašanja od rođenja do puberteta
- javni oblici i motivi agresivnog ponašanja (kod djece i odraslih)
- *Odgojno djelovanje*: odgajateljevo pedagoško držanje i samorefleksija.- uloga uzora, humora, ironije, sarkazma. Prirodne konzenkvence umjesto kazne?

Radionica: Igre i priče „protiv“ agresije

MODUL 3. -Anksioznost i strah kod djeteta

U ovom modulu detaljnije ulazimo u razmatranje straha:

- funkcije straha, ambivalentnost straha (izbjegavanje/bijeg i uživanje), razvojno uvjetovani strahovi, strahovi odgojiteljica, strahovi roditelja (samorefleksija i biografsko osvještavanje straha u djetinjstvu)
Radionica 1: Savladavanje i prerada straha u ranom djetinjstvu: Uloga nevidljivog prijatelja, uloga igre, bajke i priče u preradi straha.- Obrazac: junačko putovanje, stvaranje i pričanje priče ili slikanje
-

MODUL 4. – Kriza, trauma i žalovanje – razumijevanje i podrška

U ovom modulu se bavimo: kako djeca reagiraju na gubitak, razlikom tugovanja kod djece i odraslih, doživljajem gubitka odnosno straha od nestajanja i doživljajem smrti kod djece. - Proces tugovanja i kako pratiti dijete u tugovanju?

Mogu li djeca biti depresivna? Indikatori depresivnosti kod djece. Povezanost depresije i agresivnosti/autoagresivnosti)

radionica: Uloga priče i bajke u procesu tugovanja. Jačanje volje, buđenje radosti: prstovne i gestovne igre

Druga tematska cjelina:

- razvojni poremećaji ili „novi“ načini opažanja i doživljavanja svijeta-

MODUL 5 – Hiperaktivnost kao neurobiološki i kao kulturološki fenomen

U ovom modulu polaznici će steći uvid u nove spoznaje neuro i odgojne znanosti o tzv. hiperaktivnoj djeci i kritički pogled na etabliranu dijagnostiku poremećaja pozornosti.

- novi pogled na hiperaktivno dijete: dosadašnje teorije i nove spoznaje iz istraživanja mozga (G. Huether i dr.); uvidi u socijalno-psihološke čimbenike ekspanzije fenomena poremećaja pozornosti, impulzivnosti i motoričke hiperaktivnosti . Pedagoški pristup: razumijevanje i djelovanje.

Radionica 1 senzorne vježbe, organizacija prostora, pedagoško držanje

MODUL 6. – Djeca u autističnom spektru: stranac u kulturi

U ovom modulu polaznici će se upoznati sa:

- slikom djeteta u autističnom spektru– od sudjelujućeg promatranja do razumijevanja
- pedagoškim radom s autističnim djetetom: susret s drugom kulturom, s drugačijim načinom doživljavanja i interpretiranja svijeta., s posebnostima osjetilnog opažanja
- samorefleksija odgajatelja (kako doživljam autistično dijete?)
- Partnerski odnos odgojitelja-terapeuta i roditelja

radionica . prostor dječjeg vrtića kao podrška osjetilnoj hipo- i/ili hipersenzibilnosti

MODUL 7: Hipersenzibilnost –dijagnoza u modi, darovitost ili poremećaj?

Koristi li konstrukt „hipersenzibilnost“ novom pogledu na hiperaktivnost i autizam? Karakterne osobine i senzorna organizacija visokoosjetljive djece.- Visokoosjetljivi odrasli u radu sa djecom: samorefleksija i načini odgovora na razvojne potrebe

radionica : Autentičnost odgojitelja

Treća tematska cjelina:

Kad je roditelj „zahtjevan“? Tipovi zahtjevnih roditelja, mogućnosti i granice suradnje

MODUL 8 - Djeca duševno bolesnih roditelja („nevidljiva djeca“)

Ova djeca sebe smatraju „nevidljivim“ sve dok ne razviju psihoze, a već u najranijem uzrastu nose se s brojnim problemima. Razmatrat ćemo:

- Utjecaj roditeljskog oboljenja (depresija, narcisoidnost, kao primjeri) na obiteljsku situaciju i opterećenje djeteta, na odnos roditelj-dijete, na razvoj djeteta kao i rizik da dijete razvije psihoze (strah, depresiju, manično-depresivno ponašanje, agresivnost, samopovređivanje i suicidalno ponašanje).
- Mogućnosti prevencije i odgojne pomoći djetetu. Mogućnosti pomoći koje uvažavaju situaciju i poglede roditelja, djece i stručnjaka. Naglasak je na pogledu iz perspektive djece koja su odrastala s tim problemom (sada su odrasli ljudi).

MODUL 9.i 10 - Suradnja odgajatelja i roditelja zahtjevnog djeteta. Kako voditi „teške“ razgovore?

U ovom modulu posebno ćemo se baviti „novim oblicima“ suradnje s roditeljima zahtjevne djece i „zahtjevnim“ roditeljima kao i pretpostavkama za stvaranje odnosa povjerenja. Osvijestit ćemo proces od informiranja preko dijaloga do zajedničkog praćenja djetetova razvoja.

Radionica: Razgovor (kako voditi teške razgovore).

ORGANIZACIJA

VRIJEME: 16.30 – 20.30 (poludnevna edukacija), 50 sati neposredne nastave + 10 sati za samostalni praktični zadatak).

Ukupno **60 sati** usavršavanja.

MJESTO: : Dvorana Razvojne agencije šibensko-kninske županije, Narodnog preporoda 4, Šibenik

Diploma/Potvrda

Po završenom programu polaznik dobiva diplomu o završenom jednogodišnjem programu stručnog usavršavanja na temu odgojnog rada sa zahtjevnim djecom. Ako polaznik ima dva i više izostanaka dobiva potvrdu o dijelu realiziranog programa.

Popis odgojitelja i stručnih suradnika koji su pohađali seminar.

<u>IME I PREZIME</u>
1. ANĐELA LEDENKO (odgojitelj)
2. GABRIJELA KOŽULIĆ (odgojitelj)
3. JOSIPA JEŽINA (odgojitelj)
4. KORNELIJA BAREŠIĆ (pedagog)
5. MAGDALENA JURKIĆ (odgojitelj)
6. MARIJA JURAS (odgojitelj)
7. MARTINA RADIĆ (odgojitelj)
8. MARTINA VUKŠIĆ 9. (odgojitelj)
10. SILVIJA JAREB (odgojitelj)
11. VESNA BRKIĆ (odgojitelj)
12. BERNARDA TURČINOV (odgojitelj)

Odgojiteljice Bernarda Turčinov i Magdalena Jurkić sudjelovale su u programu stručnog usavršavanja koji je organizirano u Dječjem vrtiću Gajnice u Zagrebu u trajanju od 7 (sedam) modula. Seminar je počeo 14. ožujka 2024. godine. Ritam održavanja bio je jednom mjesečno u Dječjem vrtiću Gajnice. Tema stručnog usavršavanja je bila Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija. Usavršavanje će nastaviti i u idućoj pedagoškoj

godini.

U protekloj godini odgojiteljska vijeća su se održavala redovno jednom mjesečno. Na vijećima se raspravljalo o tekućim problemima, organizaciji rada, suradnji s roditeljima, temama koje su se obradile, aktivnostima koje su se provodile u vrtićima.

Prenosile su se informacije sa stručnih skupova kojima su prisustvovali odgojitelji i stručni suradnik.

Osim navedenih oblika rada provodili su se i radni dogovori i to u obliku individualnih ili grupnih konzultacija na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa. Komunikacija se u ovoj godini bazirala više na individualnim sastancima.

VII. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMARADA STRUČNIH SURADNIKA

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

1. DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA DIJETE

Jedna od bitnih zadaća pedagoga jest praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja. U skladu s tim, pedagoginja su u prethodnoj pedagoškoj godini provodile:

- promatranje funkcioniranja djece u skupini
- identifikacija i praćenje djece s poteškoćama u razvoju (neposredno opažanje i promatranje djeteta u skupini, korištenje identifikacijskih metoda, konzultacije sa stručnim suradnikom psihologom, odgojiteljima i roditeljima). Naše vrtiće pohađa jedno dijete sa poremećajem Sy Down.
Odgojiteljice su među prvim osobama koje primijete da dijete ima određenih poteškoća, imaju priliku gledati njihova ponašanja tijekom cijelog dana te uočiti odstupanja od razvojne krivulje. U situacijama kad postoji sumnja na poteškoću roditeljima se obrati pozornost na postojeća odstupanja i daje savjet za daljnje postupanje.
- individualni rad s djecom s poteškoćama
- praćenje procesa adaptacije djece na vrtić
- rad na poticanju kreativnosti u svrhu identifikacije potencijalno darovite djece (kod djece kod koje su odgojitelji primijetili nadarenost na pojedinom području radilo se na odabiru aktivnosti i materijala koji bi tu nadarenost dalje razvijali)
- rad s predškolicima: identifikacija broja djece obveznih polaznika, praćenje spremnosti djece za polazak u školu, priprema materijala za dodatni rad s djetetom iz određenog područja, rad na razvoju fine motorike djece
- vođenje pedagoške dokumentacije: podaci o skupini (osnovni identifikacijski podaci

o svakom djetetu, organizacijski i programski uvjeti u kojim skupina djeluje; pojedinačni dosjei o razvoju djece s posebnim potrebama (psihologijska i medicinska dokumentacija)

Pedagoginja je otvorila dosje za svako dijete za koje postoji sumnja ili definitivna dijagnoza na poteškoće u razvoju. U dosje se unose svi relevantni podaci o razvoju i napretku djeteta. Također ako postoji sumnja da roditelj ne poduzima dovoljno u pogledu osiguravanja odgovarajuće dodatne pomoći djetetu pedagoginja i to navodi u dokumentaciji.

II. DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA RODITELJE

Pedagoginje su sudjelovale u prijemu djece za uključivanje u vrtić. Provodile su proceduru upisa i sudjelovale su u radu Komisije za upise. U radu komisije je imala samo savjetodavnu ulogu jer po pravilniku pedagog ne provodi bodovanje.

Izrađivale su pisane materijale za roditelje.

Pedagoginje su provodile individualne razgovore s roditeljima (na vlastitu i /ili inicijativu odgojitelja ili roditelja). U suradnji sa stručnim suradnikom psihologom provodile su inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece. Tijekom cijele godine aktivno su se uključivale u rješavanje specifične odgojno-obrazovne problematike. Provodile su konzultacije i informiranje roditelja djece školskih obveznika.

III. DJELOVANJE PEDAGOGA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagoginje su surađivale s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te su bile dostupne za konzultacije. Obavljale su uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i radile na unaprjeđivanju njihovih stručnih kompetencija. Ostvarivale su uvid u neposredni rad u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i obogaćivanju okruženja u kojem djeca borave.

IV. ADMINISTRATIVNI POSLOVI

U suradnji s ravnateljicom izradile su Godišnji plan i programa rada za pedagošku godinu 2023./24. i Godišnje izvješće o radu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGA ZA 2023./2024.

Prvi mjeseci pedagoške godine 2023./2024. bili su posvećeni praćenju adaptacije novoupisane djece, kao i utvrđivanju razvojnog statusa novoupisane djece kod koje su tijekom inicijalnog razgovora zamijećena potencijalna odstupanja u pojedinim razvojnim područjima. Tijekom godine praćen je razvojni status i sve ostale djece u suradnji s

odgojiteljicama, putem ispunjavanja razvojnih listi i putem opažanja. Osobito se pratio razvojni status djece s ranije utvrđenim poteškoćama, a ukoliko je u novoj godini došlo do promjene njihovih odgojiteljica, s novim odgojiteljicama je održan sastanak na kojem su dobile sve važne informacije o povijesti poteškoća kod djeteta, trenutnom stanju i preporukama za rad.

Dvoje djece upućeno je na daljnju razvojnu procjenu zbog mogućih poteškoća u socio-emocionalnom i/ili jezično-govornom razvoju, a jedno dijete na psihološku procjenu i psihoterapiju zbog simptoma iz anksioznog spektra. U slučaju posljednjeg djeteta ostvarena je vrlo zadovoljavajuća suradnja između roditelja, psihoterapeuta i vrtičkog psihologa koja je pripomogla tome da se spomenute teškoće relativno brzo, kroz otprilike dva mjeseca, i riješe.

Tijekom čitave godine po potrebi su se održavali individualni sastanci s roditeljima, na inicijativu roditelja ili psihologa, uglavnom vezani uz pojavu nepoželjnih ponašanja u vrtiću. Ostali poslovi uključivali su rad s djecom koja pokazuju kašnjenja u razvoju, poglavito onom koja još uvijek nisu uključena u terapiju izvan vrtića, rad s djecom kod kojih su zaostajanja manjeg obujma odnosno vezana samo uz jedno usko područje poput primjerice fine motorike, kao i rad s djecom koja pokazuju izraženije oblike nepoželjnih ponašanja.

Od poslova nevezanih uz sam stručni rad psihologa izdvaja se UNICEF-ov projekt Škole za Afriku, na kojem je psiholog bio u ulozi koordinatora, tijekom kojeg je skupljeno 213.63 eura u svrhu omogućavanja školovanja djece iz Etiopije. Kroz svibanj 2024. psiholog je sudjelovao u upisima djece u pedagošku godinu 2024./2025. kao član upisnog povjerenstva. S roditeljima upisane djece su potom obavljani inicijalni razgovori.

VIII. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Ravnateljica je u sklopu planiranja ni programiranja u protekloj godini provela slijedeće aktivnosti:

U suradnji s pedagoginjama izradila je Godišnji plan i programa rada za pedagošku godinu 2023./24. u koji je uvrstila sve bitne aktivnosti koje ima u planu za pedagošku godinu koja slijedi.

Izradila je Plan i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2023. /24.

Izradila plan korištenja godišnjih odmora za 2023/24.. godinu. Prilikom izrade plana vodila se idejom da u što većoj mjeri pomiri želje radnika i potrebe Ustanove.

Izradila je plan i program rada za ljetno 2023./24. godine.

Izradila je Godišnje izvješće o radu vrtića u kojem je navela sve bitne aktivnosti koje su provedene tijekom prošle pedagoške godine.

Izrada analiza i izvješća za institucije šire društvene zajednice. Jedna od obveza ravnateljica je izrada izvješća za jedinicu lokalne zajednice koja je osnivač vrtića. Također se periodički predaju izvješća o finansijskom poslovanju Ustanove (tromjesečna, polugodišnja i godišnja) a sve u cilju transparentnog poslovanja Ustanove.

2.MATERIJALNI UVJETI RADA

1. Investicijsko i tekuće održavanje

Na početku godine ravnateljica je napravila snimanje početnog stanja objekata. Nakon procjene stanja tijekom godine se kontinuirano radilo na održavanju opreme, sredstava za rad, uređenju vanjskih i unutarnjih prostora. Redovito se provodilo čišćenje klimatskih uređaja. Osim čišćenja kojeg provodi kućni majstor ravnateljica redovito bar jednom godišnje zvala servis za održavanje klima kako bi se napravilo dubinsko čišćenje. Osim toga oprema u centralnom objektu podliježe godišnjim pregledima kako bi se osiguralo normalno funkcioniranje iste.

2. Nadopuna osnovnih sredstava, didaktičkih materijala i stručne literature

Svake godine pokušavamo obnoviti bar nešto od didaktičkih sredstava za rad, koliko će to materijala biti ovisi o finansijskom stanju ustanove i volji osnivača za osiguravanjem finansijskih sredstava. Kućni majstor je vršio popravke igrala i ostalih sredstava za rad.

3. Dugotrajna imovina

Tijekom godine osigurala su se sredstva za kupnju perilice za posuđe i univerzalni stroj za rezanje povrća kako bi se unaprijedili i olakšali uvjeti rada u kuhinji, sušilica za rublje, te za potrebe administracije - mobitel.

1. USTROJSTVO RADA

Ravnateljica je radila u Povjerenstvu za upis djece. Upisi su provedeni uspješno i nije bilo žalbi na rezultate upisa.

Nakon provedenog upisa krenulo se u ustrojstvo rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnog osoblja i ostalih zaposlenika. Jako važan dio zadaće

ravnatelj je ustrojstvo aktiva, savjetovanja i seminara. Osim toga ravnatelj mora surađivati s roditeljima i ostalim vanjskim čimbenicima, raditi na provođenju mjera ušteda, osigurati zamjenu odsutnih zaposlenika, pratiti i kontrolirati izvršenje poslova higijene, pratiti i kontrolirati nabavu namirnica i vršiti kontrolu nabave materijala za održavanje objekata i opreme

2. PROCES ODGOJA I OBRAZOVANJA

Pedagoško – instruktivni rad

Pedagoško - instruktivni rad obuhvaća praćenje realizacije i provedbe programskih zadataka u vrtiću raspored odgojnog osoblja i formiranje odgojnih skupina, praćenje i pružanje stručne pomoći, praćenje odgojno-obrazovnog procesa, praćenje suradnje s roditeljima praćenje oboljenja djece i poduzimanje odgovarajućih mjera praćenje pravilnosti prehrane i kontrola jelovnika i njegove realizacije. Sve ove zadatke je ravnateljica izvršavala u prošloj pedagoškoj godini.

3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Ravnateljica je tijekom godine vršila pripremu i održavanje Odgojiteljskog vijeća.

4. PERMANENTNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Pod permanentnim stručnim usavršavanjem mislimo na praćenje zakonskih promjena, praćenje stručne literature i prisustvo na seminarima.

Organiziranje stručnog usavršavanja odgojnog osoblja, priprema Odgojiteljskih vijeća i vođenje istih, upućivanje odgojitelja na stručne seminare, savjetovanja itd. Organiziranje stručnih predavanja uz pomoć vanjskih suradnika.

Ravnateljica Petra Kranjac je sudjelovala na dvodnevnom državnom stručnom skupu za ravnatelje predškolskih ustanova održanom u Hotelu Kolovare u Zadaru, 27. ožujka 2024
Voditelj skupa bila je mr.sc. Inga Seme Stojnović

Sažetak tema skupa donosimo u nastavku.

Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi, uvodno izlaganje, mr. sc. Inga Seme

Stojnović, viša savjetnica za ravnatelje, TA praktičar i supervizor u odgoju i obrazovanju
Što nam znanost govori o uspješnom vođenju dječjih vrtića? prof. dr. sc. Renata Čepić, Sveučilište u Rijeci

Karijes u dječjoj dobi: nacionalni program Zubna putovnica, dr. sc. Anka Jurišić-Kvesić dr. med. dent., spec, dr. med.

dent, spec., posebna savjetnica ministra zdravstva za dentalnu zdravstvenu zaštitu

Standardi nadziranog četkanja zubi u vrtićima, doc. prim. dr. sc. Ivana Pavić Šimetin, dr. med. spec. školske medicine, zamjenica ravnatelja, HZJZ i specijalna savjetnica ministra znanosti i obrazovanja

Hrvatska iskustva u nadziranom četkanju zubi u vrtićima, mr. sc. Marijana Radić, dr. dent. med., HZJZ

Što nam neuroznanost govori o ranom razvoju mozga, Eleonora Glavina, univ. spec. klin. psych., stručni suradnik
psiholog savjetnik, DV Cipelica

Stručni posjet DV Radost i Sunce u Zadru – dobri primjeri prakse, Larisa Pavlović Petani, mag. praesc. educ
ravnateljica DV Radost i Mirjana Miočić, mag. praesc. educ ravnateljica DV Sunce iz Zadra

Obrazovni menadžment i ravnatelj: neuroznanstveni uvidi, Marijana Miočić, izv. prof. dr. sc. Sveučilište u Zadru

Radionice

Kako ravnatelji mogu poboljšati organizacijski razvoj i profesionalno učenje? prof. dr. sc. Renata Čepić, Sveučilište u Rijeci

Primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi – što, kako?, Eleonora Glavina, univ. spec. klin. psych., stručni suradnik psiholog savjetnik, DV Cipelica

Ravnatelj čini razliku – inkluzivni model vođenja u DV Radost iz Jastrebarskog, dr. sc. Jadranka Stojković, DV Radost iz Jastrebarskog

Tri mozga i MBTI upitnik, Eli Vidović, dipl. psiholog, viša savjetnica, Agencija za odgoj i obrazovanje

Ravnatelj čini razliku- zaposlenici i motivacija, Kosjenka Lovrec-Marinović, prof. psihologije, ravnateljica DV Prečko i Matej Čuljak, magistar psihologije, DV Prečko

Uloga ravnatelja u izgradnji kulture predškolske ustanove: integracija neuroznanstvenih uvida u kurikulum vrtića,
Marijana Miočić, izv. prof. dr. sc. Sveučilište u Zadru

Okrugli stol: Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznanosti u predškolskoj ustanovi, mr. sc. Inga Seme Stojnović, viša savjetnica za ravnatelje, TA praktičar i supervizor u odgoju i obrazovanju

5. ADMINISTRATIVNO - FINANCIJSKI POSLOVI

1. Kadrovska – pravni poslovi

Pravovremena izrada i donošenje općih akata Vrtića.

Iniciranje i sudjelovanje u pripremama sjednica Upravnog vijeća i povjerenstava.

2. Financijski poslovi

Izrada financijskog plana vrtića, obavljanje administrativnih poslova ,

praćenje prihoda i izdataka, tekući poslovi, virmani, čekovi, financijska dokumentacija i analize.

8. UPRAVLJANJE

Ravnateljica je inicirala rad organa upravljanja (Upravno vijeće) davala je sugestije predsjedniku i pripremala materijal za sjednice, pratila zakonitost rada Upravnog vijeća i provodila odluke Upravnog vijeća.

9. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Ravnateljica je poticala i organizirala suradnju sa stručnim razini općine, grada i države u svrhu unapređenja obrazovnog procesa. S tim ciljem je organizirala suradnju sa:

institucijama na ustrojstva rada i odgojno-

Osnovnom školom

Domom zdravlja Šibenik

Zavodom za javno zdravstvo

Policijskom upravom Vodice

Centrom za socijalnu skrb

Crvenim križem

Karitasom

Župnom crkvom

Sanitarnom inspekcijom

Zavodom za zapošljavanje

DVD - om Tisno

Sokolarskim centrom

Ekološkom udrugom Argonauta

Kazalištem Šibenik

Narodnom knjižnicom i čitaonicom Tisno

Narodnom knjižnicom i čitaonicom Murter

Muzejom betinske drvene brodogradnje

Agencijom za odgoj i obrazovanje

Ministarstvom znanosti i obrazovanja

IX. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je zadovoljavajuća.

Roditelji su prvenstveno sudjelovali u:

- Sakupljanju raznih materijala koji su korišteni u radu vrtića. Tu poglavito mislimo na otpadni materijal, ali isto tako i na mnogo prirodnog materijala koji sam po sebi ima veliki odgojno – obrazovni i razvojni potencijal. U skladu s projektom poticanja samostalnosti djece prilikom jela, pijenja, oblačenja i svlačenja roditelje smo zamolili da nam u skladu sa svojim financijskim mogućnostima doniraju plastične čaše i papirnate maramice.
- Papirnate maramice su nam bile nužne za provođenje projekta samostalnosti djece prilikom provođenja i održavanje higijene nosne šupljine. Ali isto tako i prilikom poticanja samostalnosti djece u slučajevima prolijevanja vode prilikom lijevanja u plastične čaše ili prolijevanja napitka prilikom doručka.

Roditelji su u pravilu redovito ispunjavali svoje obveze s pojedinim iznimkama na koje uvijek moramo računati.

Rad i suradnja s roditeljima kroz godinu ostvarivala se putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih usmenih kontakata
 - a) prema potrebi roditelja ili stručnih djelatnika ustanove
 - b) svakodnevno prilikom dolaska ili odlaska djeteta
 - c) u posebno određenom terminu
- timskog rada stručne službe odgojitelja i roditelja
 - a) specifične situacije
- panoa i kutića za roditelje
 - a) prigodno i prema aktivnostima iz života i rada vrtića stavljanje su važne obavijesti: predstave, posjeti, izleti, posebni događaji u vrtiću, gostovanja ...
 - b) zahvale roditeljima
 - c) pozivi za uključivanje
 - d) izvaci iz stručne literature za roditelje / savjeti iskustva drugih, pokazatelji istraživanja u odgojno – obrazovnom radu
- postera
 - a) o provedenim sklopovima aktivnosti, projektima ...
 - b) organiziranog oblika i provođenja programa maskara i sl.
- organiziranih radionica za djecu i roditelje
 - a) prigodno uz obilježavanje blagdana i važnih datuma (izrada

čestitki i ukrasa)

- zajedničkih druženja
 - a) svečanosti i blagdani
- putem primjene upitnika za roditelje

Svjesni činjenice o važnosti roditelja u životu djeteta i obrnuto, te činjenice da roditelj ima određena prava trudimo se koliko god je to u našoj moći zadovoljiti potrebe roditelja.

X. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA

U pedagoškoj godini 2023/2024. ostvarili smo suradnju sa Udrugom za zaštitu prirode i okoliša te promicanje održivog razvoja Argonauta, Narodnom knjižnicom i čitaonicom Tisno, Osnovnom školom Murterski škoji, Muzejom betinske drvene brodogradnje itd. Osim toga djeca su sudjelovala na natječaju za najbolji dječji likovni rad na temu „ Misto moje drago“ te su ostvarila zapažene rezultate.

Osim gore navedenih primjera suradnje i aktivnosti u protekloj godini smo surađivali i sa nizom drugih čimbenika znajući koliko pozitivan utjecaj na razvoj djece ima suradnja sa kvalitetnim elementima iz naše okoline. Ograničavajuća okolnost jest činjenica da se nalazimo na otoku relativno udaljenom od grada, tako za svaki posjet gradu treba riješiti puno praktičnih ali i sigurnosnih problema (putovanje autobusom). Međutim to nas ne obeshrabruje već dapače, potiče nas da djelujemo još bolje i više.

Sam otok nam isto tako nudi zanimljivu paletu tradicije, obrta, umjetnosti i arhitekture iz koje možemo birati i na taj način unaprijediti razvoj djece.

U protekloj pedagoškoj godini ostvarili smo suradnju s:

- Nacionalnim parkom Krka
- Osnovnim školama (u koje će se djeca upisivati po završetku pohađanja vrtića)
- Šibenskim kazalištem
- Športskim društvima otoka Murtera (kroz posjete, susrete itd.)
- Dobrovoljnim vatrogasnim društvom iz Tisnog.
- Župnim uredom u Tisnom
- Župnim uredom u Betini
- Župnim uredom u Jezerima
- Župnim uredom u Murteru
- Lokalnim drvodjeljskim obrtima
- Marinom Hramina
- Ekološkom udrugom Argonauta
- Narodnom knjižnicom i čitaonicom

➤ Zubarskim ordinacijama u Tisnom, Murteru i Jezerima

SLIKOVNI PRIKAZ NAŠIH AKTIVNOSTI KROZ PEDAGOŠKU GODINU 2023 – 2024.

Znajući da slika vrijedi tisuću riječi, u nastavku donosimo slike naših svakodnevnih aktivnosti u vrtiću.

MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA



sl 1

Sl. 1. Povodom Međunarodnog dana starijih osoba koji se obilježava 1. listopada posjetili Dom za starije osobe Tisno. Ondje su se najmlađi stanovnici naše općine imali priliku susresti s onim najstarijima i uveseliti ih pjesmicama i crtežima koje su za njih izradili

DJEČJI TJEDAN

Iza nas je još jedan “Dječji tjedan” koji se održava svake godine u prvom tjednu listopada, a kojem smo se i ove godine pridružili mnogim aktivnostima u svim našim objektima. Kroz sportske ili pak likovne aktivnosti povezane s elementima tradicijskih vještina, ples, glazbu, vrtlarstvo te posjet muzeju, knjižnici i domu za starije, naša su djeca spoznala moto “Dječjeg tjedna” koji izražava odnos odraslih prema djeci – “Ljubav djeci prije svega!”

DJEČJI TJEDAN: BETINA, PO ŠKOLJKICA



sl.2



sl.3



sl. 4



sl.5



sl.6

Sl. 2, 3, 4, 5 i 6 prikazuju aktivnosti provedene u PO Školjkica u sklopu Dječjeg tjedna.

DJEČJI TJEDAN: MURTER



sl. 7



sl.8



sl.9

Sl. 7, 8 i 9 . prikazuju aktivnosti provedene u PO Pčelica u sklopu Dječjeg tjedna

BLAGDAN SVETOG MIHOVILA - IZLOŽBA POVODOM BLAGDANA

✿ U susret proslavi blagdana sv. Mihovila, u četvrtak 28. rujna, tradicionalno je otvorena izložba radova pristiglih na natječaj dječjeg stvaralaštva “Svetom Mihovilu ususret 2023.” Natječaj je iznjedrio 110 radova na kojima je radilo 290 djece i 51 mentor iz 9 dječjih vrtića te 19 osnovnih i srednjih škola Biskupije. Među radovima su se našli i radovi iz naših područnih objekata “Ribica” Jezera i “Školjkica” Betina.





sl.10



sl.11

Sl. 10 i 11 Put u Perković

Svakoj pruzi, svakom brijegu, treba jedan vlak u snijegu...

Ove godine je mjesec listopad bio iznimno topao pa snijega nije bilo na putu do Perkovića gdje s se naši vrtičarci iz starijih skupina centralnog objekta „Spužvica“ Tisno i područnog objekta „Ribica „ Jezera uputili na izlet. Ali je zato bilo smijeha i uzbuđenja zbog mnogima prve vožnje s vlakom.

18 STUDENOG – DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE



sl.12



sl.13



sl.14



sl.15



sl.16



sl.17

Sl. 12, 13, 14, 15, 16 i 17. Obilježavanje Dana sjećanja

UVOD U BLAGDAN BOŽIĆA – SLATKE RADIONICE

Miris cimeta, đumbira i vanilije doveo nas je do mješovite grupe područnog objekta Ribica u Jezerima. U posjet je došla teta Kate iz Vodica sa svojom gigerbread radionicom.



sl.18



sl.19

Sl. 18 i 19 Slatka radionica

DAN OČEVA

Svake godine na blagdan Sv Josipa u Hrvatskoj se obilježava i Dan očeva. Tim povodom u našim vrtićima održali smo različite aktivnosti i druženja djece i očeva.



sl.20



sl.21



sl.22



sl.23

Sl. 20, 21, 22, i 23 Aktivnosti sa očevima

SVJETSKI DAN OSOBA SA SINDROMOM DOWN

Danas su sa razlogom naša mala stopala nosila čarape različitih boja. Rasparene čarapice podsjećaju nas na važnost prihvaćanja različitosti i inkluzije osoba sa invaliditetom.



sl.24



sl.25

Sl. 24 i 25. Obilježavamo Svjetski dan osoba sa SY DOWN

USKRS

Svake godine u našim vrtićima obilježavamo Uskrs. Tako je bilo i ove godine. Bojali smo jaja, izrađivali košarice, zečiče, piliće....



sl. 26



sl.27



sl.28



sl.29

Sl. 26, 27, 28 i 29. Uskrs u Spužvici

DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

Drugog dana travnja svake se godine održava Svjetski dan svjesnosti o autizmu kojim se želi skrenuti pažnja javnosti na potrebe djece i osoba s poremećajem iz spektra autizma. Tako smo se i mi odjeveni u plave majice i s ponekom mrljicom plave tempere pridružili obilježavanju ovog važnog datuma.



sl.30



sl.31

Sl. 30 i 31. Obilježavamo Dan autizma

IZLET NA KRKU

Obje grupe iz područnog objekta Školjkica iz Betine su se uputile na izlet u Nacionalni park Krka. Brodom iz Lozovca su se prevezlo do Visovca gdje su posjetili prekrasan vrt, Muzejsku zbirku franjevačkog samostana Visovac, visovačku crkvu Gospe od anđela. Nakon toga su se uputili do Skradinskog buka gdje su ručali, odmorili se i poigrali.



sl.32



sl.33s



sl.34



sl.35

Sl. 32, 33, 34 i 35 Izlet na Krku.

MAJČIN DAN

Ona je uvijek uz nas, njeni poljupci liječe i najveće boli, njen glas utješit će nas kada je najteže, a njena „titula“ možda najvrjednija od svih koje žena može dobiti – MAMA



sl.36



sl.37



sl.38



sl.39

Sl.36, 37, 38 i 39 . Povodom Majčinog dana polaznici skupina našeg vrtića pripremili su iznenađenje za najvažnije žene u njihovim životima.

U našem vrtiću smo provodili još čitav niz aktivnosti u ovom izvješću smo slikom opisali jedan dio kako bi bolje približili naš način rada.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SPUŽVICA, TISNO

za 2023./2024 pripremili:

Petra Kranjac, ravnateljica
Kornelija Barešić, prof., pedagoginja
Dijana Lučev Pletikosa, prof. talijanskog jezika
Ivan Grgurev, psiholog
Kristina Zurić, zdravstvena voditeljica
Leo Klarin, voditelj sportskog programa

Tisno, rujan 2024. godine

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Spužvica za pedagošku godinu 2023./2024. usvojeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 26. kolovoza 2024. godine i sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Spužvica, održanoj 23. rujna 2024. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća
Dječjeg vrtića Spužvica

Nikša Pirjak

1. SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA	..... 2
II:	MATRIJALNI UVJETI RADA	..... 7
III.	PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	..... 8
IV.	ZADAĆE VEZANE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	..... 14
V.	RAD S DJECOM S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU	..... 24
VI.	NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	..... 27
VII.	IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNIKA	.....31
VIII.	IZVJEŠĆ O OSTVARIVANJU PLANA RADA RAVNATELJA	..... 33
IX.	SURADNJA S RODITELJIMA	..... 37
IX.	SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA	..... 39

